## Рассмотрено Утверждено

на педагогическом совете приказом директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# П О Л О Ж Е Н И Е

**о порядке организации обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам на уровне начального общего и основного общего образования в общеобразовательном учреждении**

***1.Общие положения***

1.1. Настоящее положение регулирует порядок организации обучения по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в редакции от 21 12.2004 № 170-ФЗ
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 31.12.2005 № 199-ФЗ
* Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ (последующими изменениями и дополнениями);
* Указ Президент РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* «Концепция коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанная Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России,
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Письмо Департамента образования Ярославской области №1906/01-10 от 07.05.2008 года «Об организации обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) 7 и 8 вида»;
* Письмо Департамента образования Ярославской области №5359/01-10 от 30.12.2009 года «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах VII вида».
  1. . Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

1.5. Образовательное учреждение создает условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленные на выполнение следующих основных задач:

* создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей;
* обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства;
* формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

1.6. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением.

***2. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ***

2.1. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

2.2. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе используются возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

2.3. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, организуется обучение по адаптированным образовательным программам (при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии):

- в специальных (коррекционных) классах образовательного учреждения (при наличии достаточного количества обучающихся и финансовых возможностей).

- интегрировано в составе общеобразовательных классов в связи с отсутствием возможности комплектования специальных (коррекционных) классов,

2.4. Основанием для перевода детей на обучение по адаптированным программам является заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием вида адаптированной программы).

2.5.Образовательное учреждение обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

***3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса***

3.1. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

* необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;
* условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

* 1. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.3. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

* нормализация учебной деятельности;
* активизация познавательной деятельности учащихся;
* повышение уровня их умственного развития;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* социально-трудовая адаптация.

2.4. Обучение по адаптированной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2.5. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения, составленным на основе примерного учебного плана для имеющейся категории детей (дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети).

2.6. На всех уроках осуществляется учителем фронтальное коррекционно-развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ЗПР и овладение учебными навыками для умственно-отсталых детей.

2.7. С целью более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции отклонений в развитии детей, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, вводятся коррекционные курсы, в том числе индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия прописываются в учебном плане образовательного учреждения и проводятся за пределами учебной нагрузки обучающихся по отдельному расписанию.

2.8. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится в неделю от 15 до 30 минут учебного времени, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

2.9. Основные направления коррекционной работы:

* совершенствование движений и сенсомоторного развития;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие различных видов мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, овладение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.10. С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями, в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят заместитель директора по УВР, опытные учителя, работающие с такими детьми, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медработник (в зависимости от имеющихся в штате специалистов). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

2.11. В задачи консилиума входят:

* изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
* выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
* профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов
* организация лечебно-профилактических мероприятий;
* подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья учащегося при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании (в течение одного года пребывания ученика в классе) для представления в ЦПМПК;

2.12. При организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом) образовательное учреждение руководствуется разработанными на федеральном уровне программами, методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для данной категории детей.

2.13. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы), на обучение в составе общеобразовательного класса по адаптированной программе.

2.14. Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, последующего трудоустройства, возможности в дальнейшем получения ими конкурентоспособных профессий.

2.15. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, возможностей образовательного учреждения, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В связи с этим, образовательное учреждение, независимо от формы получения образования, обеспечивает для детей с умственной отсталостью организацию профессионально-трудового обучения по выбранному профилю, с последующей сдачей экзамена по трудовому обучению, дающему возможность получить Свидетельство и продолжить обучение в учреждениях профессионального образования.

2.16. При организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам, допускается:

* совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
* совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

2.17. Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательном учреждении (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

2.18. По завершению уровня начального общего образования, обучающимся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, консилиум образовательного учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, может рассмотреть вопрос о возможности перевода ребенка на обучение по общеобразовательной программе при условии обязательного обследования его специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ЦПМПК.

2.19. Итоговый контроль для детей с задержкой психического развития, обучающихся в переводных классах проводится в форме контрольных работ

2.20. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков развития предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

2.21.Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов с задержкой психического развития, обучавшихся по адаптированным программам, проводится в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013 № 1394 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с обязательной сдачей двух предметов: математики и русского языка. Выпускникам после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

2.22. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации (заключение КЭК) и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным образовательным программам организуется на дому.

***3.Кадровое и финансовое обеспечение***

3.1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения осваивают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

3.2. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития по возможности вводятся в штатное расписание образовательного учреждения дополнительные ставки педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютера и др.):

* Для оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим речевые нарушения, на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек, сформированной по сходному логопедическому дефекту) в штаты образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 6-12 обучающихся с нарушением речи.
* Для оказания психологической поддержки учащимся с ОВЗ в штаты образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога из расчета не менее одной единицы на 20 обучающихся.
* учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Медицинское обеспечение осуществляется медицинским работником при наличии таковых в учреждении или работником ближайшего учреждения здравоохранения на основе заключенного договора.

3.4. Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

3.5. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала образовательного учреждения, осуществляющего образование детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются меры материального стимулирования деятельности работников, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, мер их морального поощрения. Ставки заработной платы (должностные оклады) работников образовательных учреждений, которые по характеру своей работы непосредственно общаются с учащимися с ОВЗ, повышаются на 15% в соответствии с действующим финансовым обеспечением деятельности учреждения. Перечень работников и конкретный размер повышения заработной платы устанавливается администрацией образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным комитетом в зависимости от степени и продолжительности общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3.6. При определении штатного расписания, размеров материального стимулирования педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, руководитель образовательного учреждения руководствуется нормативом, установленным для обучения детей данной категории, (с учетом корректирующего коэффициента 2,15) в соответствии с методика расчета фонда оплаты труда работников учреждений системы образования Ярославской области.