**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

*(аналитическая справка)*

***Блок №1 Общая информация***

Наименование ОО***Муниципальное общеобразовательное учреждение Чепоровская основная общеобразовательная школа***

Муниципальное образование\_\_\_**Ростовский МР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

|  |
| --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** |
| НОО | ООО | СОО |
| 10 | 15 | - |

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Численность педагогов (чел.)** |
| Молодые специалисты | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 |
| Первая категория | 8 |
| Высшая категория | 0 |
| **ВСЕГО** | 11 |

***Блок №2Динамика образовательных результатов***

*Результаты ОГЭ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | 26 | Не проводился | 27 |
| Математика  | 15 | 11 |

*Результаты ВПР*

|  |
| --- |
| **Объективность оценивания** |
| Класс[[1]](#footnote-2) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** |
| 4 (1 уч.) | 0 | 100 | 0 |
| 8(2 уч.) | 0 | 100 | 0 |
| **Математика** |
| 4(1 уч.) | 0 | 100 | 0 |
| 8(2 уч.) | 0 | 100 | 0 |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 1 |  |  | 1 |  |
| 2019-2020[[2]](#footnote-3) | 3 |  | 3 |  |  |
| 2020-2021 | 1 |  |  | 1 |  |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 2 |  | 2 |  |  |
| 2019-2020[[3]](#footnote-4) | 4 |  | 3 | 1 |  |
| 2020-2021 | 2 |  | 1 | 1 |  |

Математика (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 2 |  | 2 |  |  |
| 2019-2020[[4]](#footnote-5) | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 2020-2021 | 1 |  |  | 1 |  |

Математика (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 2 |  | 2 |  |  |
| 2019-2020[[5]](#footnote-6) | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 2020-2021 | 2 |  | 1 | 1 |  |

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Школьный этап** |
| Участники (чел.) | 5 | 6 | 7 |
| Призеры (чел.) | - | - | - |
| Победители (чел.) | - | - | - |
| **Муниципальный этап** |
| Участники (чел.) | - | - | - |
| Призеры (чел.) | - | - | - |
| Победители (чел.) | - | - | - |
| **Региональный этап** |
| Участники (чел.) |  |  |  |
| Призеры (чел.) |  |  |  |
| Победители (чел.) |  |  |  |

**ВЫВОДЫ\*[[6]](#footnote-7):**Делать выводы о динамике образовательныхрезультатов за прошедший учебный год на основе полученных результатов ОГЭ, ВПР в нашей школе не совсем корректно, т.к. из-за малочисленности контингента количество детей в классах в разные учебные годы разительно отличается (2019 г.-7 выпускников(без детей с ОВЗ) и в 2021 г.-1 (без детей с ОВЗ)). Нам всегда приходиться учитывать психолого-физиологические особенности детей и их родителей, которые в своем подавляющем большинстве были нашими выпускниками, причем не очень успешными. Поэтому многие дети получили в наследство дислексию, дисграфию, что сказывается на качестве письменных работ, умении строить грамотные предложения, составлять рассказ, формулировать выводы, высказывать личную позицию по отношению к событиям. Мы считаем, что благодаря усилиям педагогического коллектива наши обучающиеся в основном показывают результаты, соответствующие **своим возможностям и способностям**. По результатам первой четверти, обучающиеся начальной школы снизилисвои образовательные результаты, что объясняется большим количеством пропусков учебных занятий по болезни одними и теми же детьми.

Целевые показатели Программыориентируют нас на повышение качества образования, повышение учебной мотивации, увеличении доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и ГИА. За прошедший период реализации Программы некоторые шаги в достижении положительной динамики этих направлений сделаны в основном через личностно-ориентированные методы и приемы работы. Наши обучающиеся справились с ВПР, в основном подтвердив объективность оценивания. Результаты ОГЭ также подтвердили итоговые оценки по математике и русскому языку. К сожалению, наши ученики неохотно принимают участие во Всероссийской Олимпиаде школьников. В этом вопросе прослеживается недоработка учителей-предметников: не уделяют должного внимания подготовке детей к Олимпиадам, не мотивируют их к такому виду деятельности как перспективному направлению в части сбора и наполнения своего Портфолио. С другой стороны, из такого количества детей (23ученика в основном звене школы без детей с ОВЗ) – детей с выдающимися способностями нет. Не секрет, что дети-хорошисты в малочисленной сельской школе очень загружены, испытывают эмоциональное перенапряжение от перспективы ежедневно и на каждом уроке быть спрошенными.

***Блок №3Динамика подготовки кадров***

*Доля педагогов, прошедших диагностику*

*предметных и методических компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 |  |  |
| 2020[[7]](#footnote-8) | 4 | 36 |
| 2021[[8]](#footnote-9) | 0 | 0 |

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 4 | 36 |
| 2020 | 10 | 91 |
| 2021 | 5 | 45 |

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | **Доля педагогов** |
| Общая численность педагогов, прошедших аттестацию | Из них, повысивших категорию | Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%) | Из них, повысивших категорию (%) |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 3 | 2 | 27 | 18 |
| 2021 | 2 | 1 | 18 | 9 |

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

***Комментарий***: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Муниципальный этап** | **Региональный/областной этап** |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сердце отдаю детям | - | - | - | - | - | - |
| За нравственный подвиг учителя  | - | - | - | - | -- | - |
| Учитель года | - | - | - | - | - | - |
| Педагогический дебют | - | - | - | - | - | - |
| Чемпионат менеджеров-профессионалов | - | - | - | - | - | - |

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общее число конкурсов, в которых принимали участие | - | - | - |
| Общее число участников | - | - | - |
| Общее число призеров | - | - | - |
| Общее число победителей | - | - | - |

**ВЫВОДЫ\*:**В период 2020-2021 годы учителя школы активно обучались на курсах повышения квалификации. Тематика курсов разнообразна: от предметных до курсов по работе с детьми с ОВЗ, функциональной грамотности.Таким образом, педагогический коллектив приближается к целевым показателям - пройти обучение всем педагогическим работникам.

В конкурсах профмастерства не принимали участия. Отказываются учителя от публичных выступлений, ссылаясь на большую загруженность, объясняя, что это дело добровольное, угрожают увольнением. Пока не нашла нужных аргументов для привлечения к участию в конкурсах.

***Блок №4Методическая работа\****

В связи с переходом школы в эффективный режим работы в тематику педагогических советов и методического объединения были включены вопросы, направленные на реализацию стратегии смыслового чтения – «Смысловое чтение как способ улучшения образовательных результатов». Творческая группа учителей школы работает над разработкой единых подходов к уроку с использованием стратегии смыслового чтения.

Смысловое чтение-одно из главных ключевых компетенций, которыми должен овладеть выпускник школы. Педагогический коллектив работает над методической темой школы «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях организации работы сельской малочисленной школы». В условиях малочисленности детского коллектива учителю очень сложно избавиться от желания постоянно опекать и сопровождать ученика на всех этапах урока. Ученик в свою очередь не спешит к самостоятельности в поисках решения учебных задач, рассчитывает на постоянное сопровождение и поддержку со стороны учителя. В рамках работы над единой методической темой каждый педагог работает над созданием своего стратегического плана формирования ключевых компетенций ресурсами своего предмета. В 2021-2022 учебном году в рамках единого школьного МО учителей-предметников каждый учитель должен будет отчитаться о проделанной работе, показать на открытых уроках результаты своих изысканий. Работа над методической темой, направленной на развитие ключевых компетенций, главной из которых является смысловое чтение, дает свои результаты: дети с низкими результатами обучения стали лучше читать, более качественно выполняют учебные задачи, ориентируются в тексте, находят нужную информацию.

***Блок №5Обучение\****

Использование современных педтехнологий, ввиду малочисленности учебных групп вызывает некоторое затруднение, потому что многие технологии предполагают работу в группах. В настоящее время учителя работают над применением в практике своей работы технологий личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, ИКТ-технологии.

На новый учебный год перед педколлективом стоит задача пройти обучения по формированию функциональной грамотностии, присвоить полученные знания и использовать в своей работе для достижения более высоких образовательных результатов.

***Блок №6Управление\****

В рамках реализации Программы ставилась задача создания единой системы управления качеством образования (диагностика, мониторинг, контроль). Каждый учитель должен четко знать и понимать маркеры, которые будут отслеживаться, анализироваться и на основе этого приниматься управленческие решения. Их разработка творческой группой учителей -ближайшая перспектива*.*

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:**

*Что необходимо улучшить?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика качества** | **Планируемые меры по улучшению** |
| Профессиональное развитие кадров | Привлечение педагогов к работе в творческих группах по разработке «Системы управления качеством образования», единых подходов к использованию стратегии смыслового чтения. |
| Обучение | Все педагоги обучаются по направлению формирования функциональной грамотности. |
| Управление  | Создание единой системы управления качеством образования |
| Пространство жизнедеятельности школы | 2022 год- создание и использование в работе учебной платформы «Точка Роста». Это должно изменить мировоззрение учеников, повысит учебную мотивацию. |
| Партнерство и взаимодействие с родителями | Привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий. |

1. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-2)
2. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-3)
3. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-4)
4. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-5)
5. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-6)
6. Здесь и далее все поля со (\*) обязательны к заполнению [↑](#footnote-ref-7)
7. Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0. [↑](#footnote-ref-8)
8. Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г. [↑](#footnote-ref-9)