

МОУ Чепоровская ООШ

Утверждено:

Педагогическим советом школы

Протокол №_51/2_ от «6_» _сентября 2022г.

Директор школы  Демидова Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру
для 4 класса**

учитель: Чекмарева Наталья Алексеевна

Юдаева Екатерина Константиновна

Аннотация

к программе по учебному предмету «Окружающий мир»

Данная программа по учебному предмету «Окружающий мир» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (2класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений, учебному плану образовательной организации на изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания программы; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета; учебно-тематический план; критерии и нормы оценки знаний, обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению, с учётом планируемых результатов начального общего образования; авторской программы окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 2 класс / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2014.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета, ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических учебных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований **системно-деятельностного подхода**.

Специфика окружающего мира состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет окружающий мир представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет окружающий мир помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе,

ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Цели и задачи

Изучение предмета окружающий мир в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные содержательные линии учебного предмета

Основные содержательные линии учебного предмета представлены в рабочей программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». В соответствии с учебным планом начального общего образования на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Учебный предмет рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания программы

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- Для расширения содержания оборудования;
- Для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- Для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворение социально значимых интересов и потребностей;
- Для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета окружающий мир;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикая и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествие (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на:			
			Уроки	Контрольные и проверочные работы	Экскурсии	Проекты, исследования
1	Где мы живём.	4	2	1		1
2	Природа.	20	17	1	1	1

3	Жизнь города и села.	10	7	1	1	1
4	Здоровье и безопасность.	9	8	1		
5	Общение.	7	5	1		1
6	Путешествия.	18	14	1	1	2
Итого		68	53	6	3	6

Текущий контроль успеваемости и проведение промежуточной аттестации учащихся по предмету проводится в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации учащихся, их переводе в следующий класс в МБОУ СОШ №2

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами.

Фронтальный опрос

Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед

– проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления могут использоваться контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция.

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2х частях.-Москва: ОАО Издательство Просвещение, 2017.

Методические пособия для учителя

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс.- Москва: ОАО Издательство Просвещение, 2016

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронные учебные пособия:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru
3. Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
4. Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: <http://uroki.ru>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
6. CD «Детская энциклопедия». CD «Волшебные превращения»
7. Электронные приложения.

Технические средства обучения.

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2.Магнитная доска.

3. Экспозиционный экран.
4. Персональный компьютер с принтером.
5. Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
				Предметные	УУД	План	Факт
Раздел «Где мы живём» (4 часа)							
1	1	Родная страна. Имя родной страны – Россия или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; приводить примеры народов России. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона	Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов. Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).		

2	2	<p>Город и село. Проект «Родной город (село)».</p>	<p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и поличным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками;</p>	<p>Научатся сравнивать город и село, городской и сельский дома</p>			
---	---	--	--	---	---	--	--	--

				<p>помогать взрослым в благоустройстве;проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценивать свои достижения в реализации проекта</p>				
3	3	<p>Природа и рукотворный мир.</p>	<p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Обсуждение нашего отношения к миру.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру</p>	<p>Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании</p>		
4	4	<p><u>Проверим себя и оценим свои достижения</u> по разделу «Где мы живём».Пра</p>	<p>Выполнение тестовых заданий учебника; оценка своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения</p>	<p>рассказов. Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p>		

		критическая работа.						
Раздел «Природа» (20ч)								
5	1	Неживая и живая природа.	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку ; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
6	2	Явления природы.	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по	Научатся различать объекты и явления неживой и живой природы; приводить примеры сезонных явлений; измерять температуру воздуха, воды, тела человека	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные:		

			<p>тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p> <p>Профессии: врач, учитель, ученый, метеоролог.</p>	<p>характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p>		
7	3	<p>Что такое погода.</p>	<p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить</p>	<p>Научатся описывать состояние погоды за окном; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений</p>	<p>Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p>		

				сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи				
8	4	В гости к осени. Экскурсия.	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе	Личностные: представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей. Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.		
9	5	В гости к осени.	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе	Научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. Получат	Личностные: представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности. Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при		

				<p>родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>возможность научиться осознавать ценность природы</i></p>	<p>выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.</p>		
10	6	Звёздное небо.	<p>Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Профессии: астроном, астролог.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной</p>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия</p>	<p>Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных</p>		

				литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		источников. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.		
11	7	Заглянем в кладовые Земли.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним. Профессии: геолог, шахтер.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
12	8	Про воздух и про воду.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.		
13	9	Про воздух и про воду.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.		

			<p>воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<p>небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p>		
14	10	Какие бывают растения.	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Профессии: лесник.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фото рассказ) о красоте растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений</p>	<p>Личностные: представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные:</p>		

				достижения на уроке.		понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.		
15	11	Какие бывают животные.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных</i>	Личностные: представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным. Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.		
16	12	Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и		

			нитей.	взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете»; делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы</i>	принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
17	13	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Профессии: цветовод.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека</i>	Личностные: представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.		
18	14	Дикие и домашние	Дикие и домашние	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать	Научатся различать диких и домашних	Личностные: представление о личной ответственности за		

		животные.	животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Профессии: ветеринар.	и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой	свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий. растениям, животным.		
19	15	Комнатные растения.	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала	Личностные: представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения		

				соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		заданий, из разных источников. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.		
20	16	Животные живого уголка.	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение	Личностные: представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным. Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.		
21	17	Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника,	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать	Личностные: представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и		

			<p>кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	<p>атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам</p>	<p>через практику бережного отношения к растениям, животным. Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.</p>		
22	18	Красная книга.	<p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; работать со</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной</p>	<p>Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы</p>		

			<p>лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> <p>Профессии: эколог</p>	<p>взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>литературе и использовать её для сообщения</i></p>	<p>оценивания, предложенные учителем.</p> <p>Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов</p> <p>Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p>		
23	19	<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту».</p>	<p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу</p>			

				фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта				
24	20	<u>Проверим себя и оценим свои достижения</u> по разделу «Природа». Практическая работа.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения	Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на		

						основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).		
Раздел «Жизнь города и села» (10ч)								
25	1	Что такое экономика?	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Профессии: экономист, бухгалтер.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны</i>	Личностные: бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. Регулятивные: соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем. Познавательные: моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).		
26	2	Из чего что сделано?	Использование природных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научатся классифицировать	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности,		

			<p>материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<p>классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей</p>	<p>понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p>		
27	3	Как построить дом.	<p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Профессии: строитель.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p>	<p>Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с</p>		

				информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		учителем и сверстниками.		
28	4	Какой бывает транспорт.	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Профессии: водитель	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться составлять общий план рассказа и рассказывать по плану	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
29	5	Культура и образование.	Учреждения культуры (музей, театр,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования,	Научатся различать учреждения культуры и	Личностные: бережное отношение к материальным и духовным ценностям через		

			цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера Профессии: ученый.	узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	выявление связей между отраслями экономики, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные:		

				<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта</p>		<p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p>		
31	7	В гости к зиме. Экскурсия.	Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность научиться проводить исследования</i></p>	<p>Личностные: представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей. Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные:</p>		

						договариваться и приходиться к общему решению при выполнении заданий.		
32	8	В гости к зиме.	Зимние явления в неживой и живой природе.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу</i></p>	<p>Личностные: представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей.</p> <p>Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p>Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходиться к общему решению при выполнении заданий.</p>		
33	9	<u>Проверим себя и оценим свои достижения</u> по разделу «Жизнь города и	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения</p>	<p>Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.</p>		

		села».Практическая работа.				<p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем.</p> <p>Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов</p> <p>Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p>		
34	10	Презентации проектов. «Родной город (село)», «Красная книга» или «Возьмем под защиту», «Профессии».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Научатся выступать с подготовленным сообщением. Обсуждение выступления учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся	<p>Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;оценивать правильность выполнения</p>		

						заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)

35	1	Строение тела человека.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Профессии: врач.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	Научатся различать внешнее и внутреннее строение тела человека	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.		
----	---	-------------------------	---	--	---	--	--	--

				оценивать свои достижения на уроке		Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
36	2	Если хочешь быть здоров.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
37	3	Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Профессии:	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков,	Научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно		

			сотрудник ГИБДД.	обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; формулировать , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку ; оценивать свои достижения на уроке		с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
38	4	Школа пешехода.	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
39	5	Домашние опасности.	Правила безопасного поведения в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника	Научатся соблюдать правила безопасного поведения в быту	Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе		

			<p>быту. Профессии: электрик, плотник</p>	<p>потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>представлений о правилах безопасного поведения в быту, на улице. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включать себя в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p>		
40	6	Пожар!	<p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Профессии: пожарный.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>Научатся соблюдать основные правила противопожарной безопасности</p>	<p>Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о правилах безопасного поведения в быту, на улице. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p>		

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
41	7	На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Профессии: спасатель.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся соблюдать правила безопасного поведения на улице на воде и в лесу	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
42	8	Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила	Научатся правильно вести себя при контактах с незнакомцами			

				<p>поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
43	9	<p><u>Проверим себя и оценим свои достижения</u> по разделу «Здоровье и безопасность».Практическая работа.</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения</p>	<p>Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании</p>		

						<p>рассказов</p> <p>Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p>		
Раздел «Общение» (7ч)								
44	1	Наша дружная семья.	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p>	<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников</p>	<p>Личностные: этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p>		
45	2	Проект	Подготовка к	В ходе выполнения проекта дети	Научатся приводить	Личностные: познавательные		

		«Родословная».	выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения	примеры семейных традиций	мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: находить и выделять при помощи		
46	3	В школе.	Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками и, учителями и руководством школы. Профессии: учитель, директор школы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оцениваться нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе	взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др..		
47	4	Правила вежливости.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;	Научатся соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками,	Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека,		

			<p>Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>правила культурного поведения в школе и других общественных местах</p>	<p>режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.</p>		
48	5	Ты и твои друзья.	<p>Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах</p>	<p>с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p>		
49	6	Мы – зрители и пассажиры.	<p>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте) Профессии: кассир.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</p>	<p>Научатся соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в общественных местах</p>	<p>Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.</p>		

				<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p>		
50	7	<p><u>Проверим себя и оценим свои достижения</u> по разделу «Общение». Практическая работа.</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения</p>	<p>Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов Коммуникативные: высказывать мотивированное</p>		

						суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).		
Раздел «Путешествия» (18ч)								
51	1	Посмотри вокруг.	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся различать стороны горизонта, обозначать их на схеме	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.		
52	2	Ориентирование на местности.	Что такое ориентирование на местности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;	Научатся различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, ориентироваться на местности разными способами	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.		
53	3	Ориентирование на местности.	Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для	знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по		Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать		

			определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		последовательность предложений для раскрытия темы). Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.		
54	4	Формы земной поверхности .	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Научатся различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Познавательные: классифицировать объекты по заданным (главным) критериям. Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.		

55	5	Водные богатства.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку ; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Научатся различать водоёмы, узнавать их по описанию	Личностные: представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к природе. Регулятивные: планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).		
56	6	В гости к весне. Экскурсия.	Наблюдения за весенними явлениями природы.	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.	Научатся наблюдать за весенними изменениями в природе	Личностные: представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей. Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.		
57	7	В гости к	Весенние	Понимать учебную задачу урока и	Научатся рассказыва	Познавательные:		

		весне.	явления в неживой и живой природе.	<p>стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать сообщениями в классе;моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказиливыполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	ть о весенних изменениях в природе	анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.		
58	8	Россия на карте.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с</p>	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны	Личностные: представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; способность к сотрудничеству со взрослыми		

				соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя).		
59	9	Проект «Города России»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России»	Узнают новую информацию о городах России	Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.		
60	10	Путешествие по Москве.	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы	Личностные: эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы. Регулятивные: соотносить		

			<p>Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Профессии: экскурсовод.</p>	<p>наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		<p>выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.</p>		
61	11	Московский Кремль.	<p>Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать</p>	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России</p>	<p>Личностные: эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы. Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы). Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при</p>		

				достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		выполнении заданий.		
62	12	Город на Неве.	Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию	Личностные: эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Санкт-Петербурга. Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц. Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).		

63	13	Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Научатся различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.	Личностные: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Познавательные: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников.		
64	14	Путешествие по материкам.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Научатся различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны	Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы.		
65	15	Страны мира. Проект «Страны	Физические и политические карты. Политическая	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карты	Научатся раскрывать связь современной России с её историей;	Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при		

		мира».	карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Профессии: путешественники.	мира; находитьи показывать на политической карте мира территорию России, других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять , каким странам принадлежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта	использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем	выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов. Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.		
66	16	Впереди лето.	Летние явления в неживой и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Научатся работать с атласом-	Личностные: представления о связях между изучаемыми		

			живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читатьиобсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; работать со взрослыми: за лето подготовить фото рассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом	объектами и явлениями действительности (в природе и обществе). Регулятивные: планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.		
67	17	<u>Проверим себя и оценим свои достижения</u> по разделу «Путешествия». Практическая работа.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения	Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для		
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России»,	Представление результатов проектной деятельности. Формирование	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других	Научатся выступать с подготовленным сообщением. Обсуждение выступления	сформулированную совместно с учителем;оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для		

		«Страны мира».	адекватной оценки своих достижений	учащихся	<p>учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся.</p>	<p>самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем.</p> <p>Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.</p> <p>Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p>		
--	--	----------------	------------------------------------	----------	--	---	--	--