Муниципальное общеобразовательное учреждение

Чепоровская основная общеобразовательная школа

РостовскогоМР Ярославской обл.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Груданова Л.В. приказом директора

(руководитель муниципального органа власти) МОУ Чепоровской ООШ

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Демидова

№ 46 от 21 сентября 2020г.

**П Р О Г Р А М М А**

**перехода школы МОУ Чепоровской ООШ**

**в эффективный режим работы**

**на 2020-2023**

Ростовский МР

2020

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа«Переход МОУ Чепоровской ООШ в эффективный режим работы.» (2020-2023 годы): |
| **Основания для разработки Программы** | 1. Приказ Департамента образования ЯО от 21.01.2020 № 22/01-04 «Об утверждении планов-графиков реализации мероприятий ВЦП в 2020 году» мероприятия 4.2.7. ВЦП « Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ в рамках государственной программы РФ « Развития образования».  2. Результаты самообследования МОУ Чепоровской ООШ за 3 учебных года .  3.Результаты общего тестирования педагогического коллектива. |
| **Основные разработчики Программы** | Директор МОУ Чепоровской ООШ Л.В.Демидова,  учителя школы:О.А.Лазарева, И.А.Самсонова, Н.Г.Чернышева, Л.В.Гордиенко |
| **Приоритеты Программы** | Повышение качества преподавания для улучшения образовательных результатов обучающихся в МОУ Чепоровской ООШ через  1. . Организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.  2. . Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинга качества образования). 3. Создание мотивирующей образовательной среды.  4. Повышение качества чтения и читательской грамотности через создание единого подхода к совершенствованию работы по формированию читательской грамотности и читательской компетенции. |
| Перечень разделов | 1. Аналитический раздел Программы 2. Целевой раздел Программы 3. Целевые показатели Программы 4. Содержательный раздел. Стратегический план / Дорожная карта 5. Оценочный раздел Программы 6. Ресурсное обеспечение. Материально-техническая база школы 7. Структура управления Программой   8. Ожидаемые результат реализации Программы  Приложения:   * Таблица соотношений целей и задач * Детализированный план реализации по каждому из приоритетов |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | Главный результат реализации Программы:  повышение образовательных результатов обучающихся |
| **Критерии и показатели оценки** **ожидаемых результатов** | 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.  2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших независимые мониторинги, ВПР и ГИА до 100%.  3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения  для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.  4. Повышение объективности  оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно- деятельностного, метапредметного подхода – 100%.  5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%;  6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %.  7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 80 %.  8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.  9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %. |
| **Сроки и этапы** **реализации Программы** | **1. Первый этап** (май- август 2020 года ) – **Аналитико-диагностический.** **Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.  **2. Второй этап** (сентябрь- декабрь 2020) – **Внедренческий.**  **Цель:** реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.  **3. Третий этап** ( январь-май 2021) – **Этап промежуточного контроля и коррекции***.* **Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.  **4. Четвертый этап** (июнь 2021 г. – май 2023 г.) – **Этап полной реализации и планирования новой программы**.  **Цель:** подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации. |
| **Ответственные лица, контакты** | **Демидова Людмила Васильевна**, директор;  Адрес: 152135, Ярославская область, Ростовский  район, д.Чепорово, д. 31.  Тел./факс: 8(48536)-41-3-41;  Е-mail: [cheporovashcola2006@yandex.ru](mailto:cheporovashcola2006@yandex.ru) |

**1.Аналитический раздел Программы**

***1.1. Пояснительная записка***

Программа «Переход школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Приказа Департамента образования ЯО от 21.01.2020 № 22/01-04 «Об утверждении планов-графиков реализации мероприятий ВЦП в 2020 году» мероприятия 4.2.7. ВЦП « Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ в рамках государственной программы РФ « Развития образования».

**Актуальность.** На основании исследования, проведенного ГОУДО ЯО в 2019 г., МОУ Чепоровская ООШ была включена в кластер школ с низкими результатам**и** обучения.

Программа повышения качества образования в МОУ Чепоровская ООШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1) удалённость от крупных культурных центров;

2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;

3) большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья;

4) низкий образовательный уровень родителей, значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний, День Здоровья и другие). В школе сформирован родительский комитет. Именно активные родители являются нашими главными помощниками в решении образовательных проблем. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Постоянными нашими социальными партнерами являются Чепоровский дом культуры и Чепоровская сельская библиотека.

***1.2. Анализ педагогических кадров.***

В 2019/2020 учебном году в школе работали 12 учителей (из них 2 совместителя) и 1 воспитатель дошкольной группы. Учительский состав опытный, квалифицированный.

***Сравнительная таблица квалификационных категорий***

***за период с 2017 по 2020г.г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кв.категория | **2017-2020**  10+ 1 педагог | **2018-2019**  10+1 педагог | **2019-2020**  10+2педагогов |
| Высшая | 0% | 0% | 0% |
| Первая | 7-70% | 7-70% | 7-70% |
| Соответствие | 2-52,4% | 2-52,4% | 3-52,4% |
| Без категории | 2-0% | 2-0% | 1-0% |
| Молодой специалист | 1-9,5% | 1-9,5% | 1-9,5% |

***Динамика развития педагогических кадров***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| 1.Квалификация:  Высшая категория | | 0 | 0 | 0 |
| I категория | | 7 | 7 | 7 |
| 2.Число молодых учителей (до 35 лет) | | 2 | 2 | 2 |
| 3.Средний возраст учителей | | 50 | 51 | 52 |
| 4.Учителя, участники профессиональных конкурсов | | 0 | 0 | 0 |
| 5.Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность. | | 5 | 6 | 6 |
| 6.Награды и звания учителей | Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 2 | 2 | 2 |
| Грамоты МОН РФ | 2 | 2 | 2 |
| Грамоты Департамента | 8 | 8 | 7 |
| Грамоты Управления образования | 10 | 10 | 10 |

***Результаты общего тестирования педагогов в МОУ Чепоровской ООШ***

Результаты общего тестирования педагогов помогли нам понять наши сильные и слабые стороны. На графике видно, что педагоги школы хорошо владеют коммуникативными и мотивационными компетенциями, тогда как очень западают умения в постановке учебных целей и использование в работе современных педтехнологий: саморазвития личности, технологии проблемного обучения, технологии портфолио и, даже, игровых технологий. Нам необходимо обратить внимание на повышение компетенции педагогов во владении ИКТ- технологиями; обратить внимание на освоение методических приемов инновационной деятельности, овладение методами анализа учебных результатов.

***1.3. Основные показатели работы школы.***

***Динамика качества обучения учащихся школы (без детей с ОВЗ)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Качество образования % |
| 2017-2018 | 32 | 25 |
| 2018-2019 | 30 | 34 |
| 2019-2020 | 25 | 44 |

***Результаты итоговой аттестации в целом по школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | 29 | 25 | 26 |
| Максимальный балл ОГЭ по русскому языку | 39 | 31 | 38 |
| Минимальный балл ОГЭ по русскому языку | 23 | 18 | 8 |
| Средний балл ОГЭ по математике | 17 | 14 | 15 |
| Максимальный балл ОГЭ по математике | 28 | 24 | 27 |
| Минимальный балл ОГЭ по математике | 11 | 3 | 4 |
| Число экзаменов, сданных по выбору | 4 | 2 | 6 |
| Средний балл ОГЭ по биологии | 21 | 13 | 27 |
| Средний балл ОГЭ по обществознанию | 17 | - | 21 |
| Средний балл ОГЭ по физике | 25 | - | 18 |
| Средний балл ОГЭ по химии | 24 | - | 25 |
| Средний балл ОГЭ по информатике | - | - | 9 |
| Средний балл ОГЭ по географии | - | 21 | 19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Число/доля окончивших без «3» 4 класс | 2чел/100 % | 1/100% | 0 |
| Число/доля окончивших без «3» 9 класс | 2/66,7% | 3 чел/43% | 0 |
| Число/доля оставшихся на повторный год обучения | 0 | 0 | 0 |

***По отдельным группам:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | 100% | 100% | 100% |
| Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | 100% | 100% | 100% |
| Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу | 100% | 100% | 100% |

***Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| **Математика** | **100%** | **62,5%** | **67%(после пересдачи 100%)** | **33%** | **85,7%%(после пересдачи 100%)** | **57 %** |
| **Русский язык** | **100%** | **75 %** | **67 %(после пересдачи 100%)** | **67%** | **85,7%%(после пересдачи 100%)** | **42,8 %** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Год** | **Всего**  **обучающихся** | **Кол-во**  **«5»** | **Кол-во**  **«4»** | **Кол-во**  **«3»** | **Кол-во**  **«2»** | **Средний балл** |
| **Математика** | **2016-2017** | **8** | **2** | **3** | **3** | **0** | **17 (4)** |
| **2017-2018** | **3** | **1** | **0** | **1** | **1** | **14 (3)** |
| **2018-2019** | **7** | **2** | **2** | **2** | **1** | **15 (4)** |
| **Русский язык** | **2016-2017** | **8** | **1** | **5** | **2** | **0** | **29(4)** |
| **2017-2018** | **3** | **0** | **2** | **0** | **1** | **25 (4)** |
| **2018-2019** | **7** | **2** | **1** | **3** | **1** | **26 (4)** |

***Динамика результатов ГИА в 9 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Русский язык | | Математика | |
| доля успешно сдавших ГИА | средний балл | доля успешно сдавших ГИА | средний балл |
| 2016-2017 | 8 | 100% | **3,9** | 100% | **3,9** |
| 2017-2018 | 3 | 66,7% | **3,3** (после пересдачи **4,0**) | 66,7% (1 ученица -33,3%- не сдала) | **3,3** (после пересдачи 3,6) |
| 2018-2019 | 7 | 85,8%(после пересдачи 100%) | **3,7** (после пересдачи  **4,0**) | 85,8%(после пересдачи 100%) | **3,7** (после пересдачи 3,9) |

Анализируя качество обучения в МОУ Чепоровской ООШ за последние три

года, мы сделали **вывод**:

-количество детей в школе год от года уменьшается и это закономерный процесс, на который школа не в силах повлиять - население стареет, молодежь, способная устроиться в городе на учебу, работу, в родном селе не остается, т.к. нет рабочих мест;

- в деревне проживают в основном инфантильные, безынициативные люди, которые сами учились посредственно. Они не могут сформулировать запрос к образовательному учреждению, не могут смотивировать на получение более качественного образования своих детей.

- Педагоги школы не прикладывают достаточного количества усилий (в форме современных педтехнологий), не развивают самостоятельность в учебной деятельности (в силу малочисленности классов) у обучающихся, не уделяют должного внимания повышению учебной мотивации. И как следствие, дети не желают участвовать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Качество образования существенно зависит от качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной школы.

**1.4 . SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | |
| * Стабильный состав педагогического коллектива; * Опыт командной работы при организации обучения в РВГ, разработки программы предпрофильного обучения. * Созданы достаточно комфортные условия для полноценного обучения и воспитания детей: в школе достаточное количество компьютеров, учителя активно используют в своей работе интерактивные доски. * Школьный автобус дает возможность учащимся своевременно добираться на учебные занятия, не отрываться от семьи в ответственные годы своего становления | * профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования; * нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей; | |
| * Малая наполняемость классов дает возможность организовать индивидуальную работу с каждым учеником–выстроить индивидуальный образовательный маршрут. | Ввиду малочисленности классов возникает ряд проблем:   * отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе учащихся одного класса; ограниченный круг общения детей; * однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия; * ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.; * психологическая незащищенность ребенка, постоянное давление учителей на ученика. * Низкое качество чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной ступени. * Низкий уровень сформированности ключевых компетенций у обучающихся школы. * Отсутствие как таковой системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. * Слабое владение педагогическим коллективом современными педтехнологиями. | |
| * Сотрудничество с социальными партнерами –Чепоровским ДК и Сельской библиотекой - это возможность объединять детей разного возраста и их родителей на проведение социально значимых мероприятий и акций. | * Социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования. * Родители сельских школьников живут за чертой бедности, имеют низкий уровень дохода и, как следствие, низкое качество жизни. Не имея больших притязаний, родители зачастую проявляют пассивность в требованиях к своим детям, к результатам обучения. * Сами, будучи малоинициативными, родители не заложили эти качества и в своих детях и как следствие – отсутствие мотивации учения, познавательных интересов у большинства обучающихся. | |
| * Участие детей в творческих конкурсах чтецов, вокальных конкурсах | * Низкая активность учителей предметников в подготовке школьников к участию в олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности. | |
| * Инклюзивное образование, где дети с ОВЗ, совместно обучаясь с остальными детьми получают опыт общения и социальной адаптации. * Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Добились введение в штатное расписание школы 0,25 ставки дефектолога. | * Отсутствие узких специалистов в штате школы: педагога - психолога, логопеда, тьютора. | |
| **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды** | | |
| **Возможности** | | **Риски. Угрозы** |
| Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования. | | Неосознанная позиция родителей к образованию.  Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья |
| Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами ИРО, способными осуществлять научно- методическое сопровождение развития учреждения | | Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов |

**2.Целевой раздел Программы**

**Стратегическая цель Программы:**

Повышение качества преподавания для улучшения образовательных результатов обучающихся в МОУ Чепоровской ООШ

**Тактические цели Программы:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через создание стратегии , направленной на единый подход к преподаванию, организации внутрифирменного обучения, использование современных приемов и методов работы, оценивания образовательных результатов.

- Совершенствовать систему управления качеством образования для повышения объективности оценки образовательных достижений учащихся через осуществления единого подхода к организации учебного процесса.

**-**Улучшить показатели образовательных результатов через внедрение стратегии смыслового чтения, направленной на повышение качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы, читательской компетентности обучающихся основной школы.

-Повышать учебную мотивацию и развивать образовательный потенциал учащихся через внедрение современных образовательных технологий, участие

в смотрах, конкурсах, олимпиадах.

**3.Целевые показатели Программы**

1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.

2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших  
мониторинги ВПР и ГИА до 100%.

3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии  
продуктивного и практико-ориентированного обучения   
для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.

4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:  
- технологические карты диагностики деятельности педагогов;  
- листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-  
деятельностного, метапредметного подхода – 100%.

5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%;

6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %.

7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 80 %.

8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.

9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями

повысится до 90 %.

**4.Содержательный раздел.Стратегический план / Дорожная карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Действия | Планируемый результат (качественный показатель) | Результат (количественный показатель) | Ответственные |
| **Приоритет 1.** Улучшение образовательных результатов через повышение качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной школы.  **Цель:** улучшение образовательных результатов | | | | | |
| 1 | Повышение качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной школы. | Проведение МО учителей школы «Система работы педколлектива МОУ Чепоровской ООШ, направленная на формирование читательской грамотности» Выработка стратегии улучшения качества чтения. Создание банка приемов и методов работы с текстом. | Присвоение задачи повышения качества чтения и читательской грамотности, читательской компетентности каждым педагогом школы как стратегической задачи, направленной на повышения качества образовательных результатов  Разработана диагностическая карта, которая помогает отследить динамику качества читательских навыков, использования в решении учебных задач. | 100 % обучающихся справляются с техникой чтения, понимают прочитанный текст, владеют приемами работы с текстом. | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
| Мониторинг качества чтения по четвертям | Диагностика качества чтения обучающихся.  Определение обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по чтению.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.  Организация ИГЗ. |
| Пятиминутки чтения на всех уроках в течение всего учебного года. Использование разнообразных приемов работы с текстом на всех уроках. | 100% педагогов применяют стратегию смыслового чтения. |
|  |  | Введение мер стимулирования обучающихся к домашнему чтению.  Регулярное чтение художественной и научно-учебной литературы. | Повышение интереса  к чтению и процессу обучения в целом.  Взаимодействие с родителями по вопросу контроля самостоятельного домашнего чтения детей . | Введение в начальной школе и 5-7классах читательских дневников, в 8-9 классах- портфолио.  Разработка положения о читательском дневнике и портфолио.  Организация выставок лучших читательских дневников и портфолио.  Организация обсуждения прочитанного на классных часах.  Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в школьной газете, на сайте школы |  |
| **Приоритет 2** . Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности, формированию УУД, ключевых компетенций.  **Цель**: Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их улучшения | | | | | |
| 1 | Обеспечение качества образовательных результатов обучающихся через повышение учебной мотивации и повышение требований родителей к результатам обучения. | Создание индивидуальных образовательных планов, программ сопровождения для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. | Учителя –предметники имеют стратегический план действий по устранению пробелов в знаниях, привлекают в союзники родителей и обучающихся. | 100% обучающихся, испытывающих трудности в обучении получили поддержку | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
| 2 | Обеспечение формирования УУД, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся как основы ключевых компетенций. | Направить усилия педколлектива на формирование ключевых компетенций,самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся через использование в учебном процессесовременных педтехнологий, организацию активной деятельности и практической направленности кахдого урока. | Обучающиеся вовлечены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность, участвуют в олимпиадах, конкурсах и т.д.  Обучающиеся осознанно подходят к своему образованию:  самостоятельно осуществляют целеполагание, умеют выстраивать план достижения личных образовательных результатов, умеют провести самодиагностику, скорректировать свою работу. | 90% обучающихся участвуют в мероприятиях школьного уровня,  40 % обучающихся участвуют в мероприятиях муниципального уровня.  Дети награждаются грамотами, дипломами, отмечаются благодарностями родители.  Создание доски почета «Мы гордимся вами», обновление каждую четверть | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
| 3 | Реализация  комплексного  педагогического  сопровождения  учащихся | Контроль по результатам учебных периодов | корректировка индивидуальных образовательных планов, программ сопровождения | Результаты мониторингов  образовательных достижений  учащихся не ниже  средних по кластеру | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
| **Приоритет 3**- Повышение профессиональной компетентности педагогов через создание стратегии, направленной на единый подход к преподаванию  **Цель:** Создать условия для повышения профессиональной компетентности | | | | | |
| 1 | Создать в коллективе педагогическую стратегию, направленную на единый подход к преподаванию  Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов | Педсовет-старт: «Педагогическая стратегия повышения образовательных результатов в МОУ Чепоровской ООШ» | Определены методы и приемы, направленные на улучшения качества образования, выработаны критерии и показатели качества.  Командность в работе, принятие общих ценностей. | 100% успеваемость,  45 % -качество образования.  80% педагогов включены в работу по повышению образовательных результатов, проводят открытые уроки, посещают уроки коллег, анализируют и дают конструктивные советы. | Директор школы, заместители директора по УВР |
| Внутришкольный контроль | Получена объективная информация для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений. | Увеличение количества педагогов, использующих современные педтехногии до 70%;  повышение учебной мотиваци учащихся на 25 % | Директор школы, заместители директора по УВР |
| Самоанализ результатов теста, проведенного ИРО ЯО с включением в план самообразования мероприятий, направленных на устранение пробелов в своем образовании. | Каждый учитель вносит  корректировку в работу над своей методической темой с учетом выводов, полученных в ходе тестирования. | Увеличение до 50 % использования в практике работы новых педтехнологий | МО учителей школы |
| Профессиональный рост педагога | Прохождение курсовой подготовки;  Аттестация педагогов | Увеличение числа педагогов, получивших 1 квалификационную категорию до 80% | Директор школы |
| **Приоритет 4:**Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования)  **Цель:** Внедрить ВСОКО, как основу для принятия управленческих решений | | | | | |
| 1 | Обеспечить эффективное управление качеством образования в школе | Скорректировать положение и план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) как инструмент управления качеством образования | Определены критерии и показатели качества, получена объективная информация для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений | 100% выполнение плана ВСОКО  80% получателей образовательных услуг удовлетворены  качеством образования, созданными в ОО условиями, компетентностью работников. | Директор школы, заместители директора по УВР |

**5.Оценочный раздел Программы**

**План мониторинга улучшений качества школьных процессов**

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество преподавания, качество содержания образования, качество реализации программ основного общего образования.

***Цель мониторинга*:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

*Задачи мониторинга:*

* Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом.
* Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школе (переходу в эффективный режим работы) на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
* Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления, практик преподавания, способов улучшения образовательной среды через выявление факторов, влияющих на качество образования.
* Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга реализации Программы.

**6.Ресурсное обеспечение**

**Материально-техническая база школы**

Год ввода здания школы в эксплуатацию здания МОУ Чепоровской ООШ – 1988. Проектная вместимость здания школы 180 человек, фактически обучается около сорока учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 1368,9 кв.м. Здание школы расположено в 200 м от центра поселка. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная мастерская, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются кабинеты начальных классов (2), спортивного зала и комбинированная мастерская, кабинет технологии, помещение группы кратковременного пребывания, раздевалки, библиотека и подсобные помещения, на втором – компьютерный класс, столовая и учебные кабинеты. В компьютерном классе установлено 8 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 2 до 7 обучающихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизовано. Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В школе имеется два автобуса ПАЗ-32053 70 на 44 посадочных места, которые совершает ежедневный подвоз учащихся из соседней населенных пунктов.

Школа постоянно работает по **сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.**

**Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями. Так как, месторасположение школы – окрестность соснового бора, то преобладают сосны, которые обогащают окружающую среду кислородом и** фитонцидами**. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.**

**На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. По периметру школы установлено видеонаблюдение. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. За воротами школы размещается зона мусоросборник на бетонированной площадке.**

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

**Кадровое обеспечение**

в 2019/2020 учебном году в школе работали 10 учителей (из них 2 совместителя). Учительский состав опытный, квалифицированный. Педагогический коллектив стабильный, средний возраст-52 года.

Учителя имеют опыт командной работы, т.к в течение 20 лет сотрудничали с лабораторией проблем сельских школ по направлениям «Обучение в РВГ» и разрабатывали Программу предпрофильного обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кв.категория | **2017-2020**  10+ 1 педагог | **2018-2019**  10+1 педагог | **2019-2020**  10+2педагогов |
| Высшая | 0% | 0% | 0% |
| Первая | 7-70% | 7-70% | 7-70% |
| Соответствие | 2-52,4% | 2-52,4% | 3-52,4% |
| Без категории | 2-0% | 2-0% | 1-0% |
| Молодой специалист | 1-9,5% | 1-9,5% | 1-9,5% |

**Финансовое обеспечение:**

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансовохозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за питание обучающихся в школьной столовой и на бензин для экскурсионных поездок на договорной основе под контролем родительских комитетов классов.

Платных услуг в настоящее время МОУ Чепоровская ООШ не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

**7 Структура управления Программой**

На наш взгляд эффективной структурой управления Программой развития является состав, в которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития. Но так как наша школа не имеет возможности для создания такой структуры управления программой , то непосредственное управление Программой развития школы на 2020-2023 годы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителем директора школы.

Считаем , что основные задачами управления реализацией Программы развития является:

- выявление и устранение недочетов при реализации программы, как показатель успешного сотрудничества;

- максимальное и совершенное достижений поставленных задач ;

- выполнение условий для профессионального роста педагогов ;

- выстроенная структура приоритетности;

- прогноз незапланированных рисков и проблем в этапном решении реализации программы;

- прогноз и анализ необходимости внесения корректировок ;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики**  **проблемы** | **Приоритет 1** | **Приорите 2** | **Приоритет 3** | **Приоритет 4** |
| Необходимо срочно решить, так как сказывается на качестве образования | Улучшение образовательных результатов через повышение качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной школы. | Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности, формированию УУД, ключевых компетенций | Повышение профессиональной компетентности педагогов через создание стратегии, направленной на единый подход к преподаванию | Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования) |
| Важно для участников образовательных отношений | Читательская компетентность  необходима при изучение всех предметов, ибо в основе учебной работы лежит прочтение текста, нахождение ответов в нем и т.д. | Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности, формированию УУД, ключевых компетенций | Линейное выстраивание единых требований по отношению к обучающимся при формировании опыта учебного труда от ступени к ступени, ключевых навыков чтения, письма, счета. | Выработать навыки самостоятельной учебной деятельности, обратив особое внимание на формирование УУД. |
| Улучшит школьную жизнь | да | да | да | да |
| Сильно связана с другими проблемами | да | да | да | да |
| Слабо связна с другими проблемами | нет | нет | нет | нет |
| Результат решения проблемы не ясен | Улучшится качество обучения по всем предметам | Появление интереса и ответственного отношения у обучающихся к своему образованию | Улучшится качество обучения по всем предметам | Улучшится качество обучения по всем предметам |

**8 Ожидаемый результат реализации Программы.**

Мы думаем , что результатом реализации Программы будут следующие достижения:

- повышение уровня квалификации педагогических работников и роста их активности в реализации программ с применением ИКТ технологий;

- повышение мотивации и стремления обучающихся к достижению высоких результатов в их обучении;

- целенаправленная, взаимосвязанная работа всех участников образовательного процесса;

- повышение качества образования учащихся;

- переход педагогов школы из группы пассивных в группу убежденных единомышленников;

- формирование системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;

- закрепление современных педагогических технологий и методик в практике работы каждого учителя, направленных на высокое качество образования обучающихся;

- устойчивая система самообразования педагогов и прохождения аттестации педагогического коллектива;

- положительная оценка родительской общественностью результатов проекта;

- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в ОУ;

- повышение мотивации школьников на результативное обучение и развитие ;

− эффективное сетевое взаимодействие с учебными заведениями ;

Приложение 1. Таблица соотношений целей и задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет №1: Предметные и метапредметные результаты (чтение)** | | | |
|  | **Описание** | ***Критерии успеха \ Выполнение*** | **Подготовительные действия – к каждой задаче** |
| ***Цель 1*** | Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы и читательскую компетентность обучающихся  основной ступеней | У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы следующих ступеней общего образования.  Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам |  |
| ***Задача 1*** | Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества чтения и читательской компетентности обучающихся | Пакет методик обучения чтению  В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по обучению чтению и повышению читательской компетентности.  Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета. | Изучение и отбор эффективных методик обучения чтению.  Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы (из школьного компонента добавляем часы на литературу ). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами текстов.  Разработка и утверждение программы мониторинга чтения и читательской компетентности. |
| ***Задача 2*** | Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения чтению и повышения читательской компетенции | Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать.  Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения чтению и повышения читательской компетентности.  Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности.  Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках и во внеурочной деятельности. | Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету; перераспределение нагрузки между педагогами).  Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом.  Мониторинг использования педагогами эффективных методик. |
| ***Задача 3*** | Организовать работу с учащимися по обучению чтению и повышению читательской компетентности | Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи.  Улучшение индивидуальных показателей по технике чтения у обучающихся начальной ступени.  Повышение читательской компетентности обучающихся основного звена.  Рост читательской активности обучающихся.  Использование дополнительной информации на уроке  Обсуждение прочитанного (от эпизодического к регулярному, от специально организованного педагогом к инициированному обучающимся) | Диагностика качества чтения обучающихся.  Определение обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по чтению.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.  Организация ИГЗ.  Реализации основной образовательной программы начального общего образования (в т.ч. программы формирования УУД (раздел чтение) с использованием эффективных методик обучения чтению.  Реализация образовательной программы основного общего образования с использованием эффективных методик повышения читательской компетентности обучающихся основной школы. |
| ***Цель 2*** | Развитие интереса у обучающихся к регулярному чтению | Рост читательской активности (охват).  Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях, связанных с чтением.  Доля обучающихся регулярно читающих научно-популярную литературу |  |
| ***Задача 1*** | Популяризация чтения в том числе семейного | Общественное мнение о ценности и значимости чтения.  Охват мероприятиями по популяризации чтения | Проведение выставок, презентаций книг, литературных праздников,  Привлечение внимания общественности к проблемам чтения (публикация в СМИ) |
| ***Задача 2*** | Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения) | Доля учащихся принимающих активное участие в мероприятиях.  Увеличение числа и повышение качества культурно-просветительных и образовательных программ, связанных с чтением  Индивидуальный рост успешности одарённых детей (призёр школьного уровня-призёр муниципального уровня- призёр регионального и ли иного уровня)  Доля обучающихся, посещающих кружки  Положительные отзывы родителей и общественности о деятельности кружков  Доля уроков литературы, проведённых с использованием нетрадиционных форм. | Взаимодействие с социальными партнерами (сельская библиотека, дом культуры): разработка реализация совместных программ, связанных с чтением.  Разработка положений о конкурсах, читательских конференциях.  Проведение читательских конференций, конкурсов.  Организация обмена мнениями о книгах на классных часах.  Организация театрального и (или) драматического кружков.  Проведение в нетрадиционной форме уроков литературы.  Обеспечениеучастия обучающихся в литературных конкурсах разных уровней.  Организация внеурочной деятельности в начальной школе, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения в чтении по индивидуальным образовательным маршрутам.  Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы  Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов |
| ***Задача 3*** | Введение мер стимулирования обучающихся к домашнему чтению | Доля учащихся ведущих регулярно читательские дневники (1-7 классы), портфолио((8-9 классы) | Введение в начальной школе и 5-7 классах читательских дневников, в 8-9 классах портфолио.  Разработка положения о читательском дневнике и портфолио.  Организация выставок лучших читательских дневников и портфолио.  Организация обсуждения прочитанного на классных часах.  Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы |
| ***Задача 4*** | Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в организации домашнего чтения детей | Родители в курсе происходящего, знают ,куда обратиться за помощью.  Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях, связанных с чтением.  Доля родителей осуществляющих регулярный контроль самостоятельного домашнего чтения детей.  Доля семей организующих семейное чтение | Информирование и обучение родителей по вопросам семейного чтения . Проведение родительского собрания: «Работа родителей с читательским дневником».  Взаимодействие с родителями по вопросу контроля самостоятельного домашнего чтения детей .  Проведение 1 раз в четверть родительских собраний по подведению итогов домашнего чтения.  Оценивание домашнего чтения осуществлять учителям в среднем звене 1 раз в четверть, в начальном 1 раз в месяц. |
| ***Цель 3*** | Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса |  |  |
| ***Задача 1*** | Пополнение фонда библиотеки худ.литературой и периодикой | Библиотечный фонд пополнен на 50 экземпляров, оформлена подписка на 5 изданий. | Изучение читательских интересов и запросов обучающихся.  Формирование заказа, оформление подписки. |
| ***Задача 2*** | Приобретение электронных книг (энциклопедии и худ.литература на DVD) | Приобретены электронные книги.  Доля обучающихся и педагогов, использующих электронные книги | Формирование заказа. |
| ***Задача 3*** | Приобретение учебно-методических пособий ( в т.ч. коррекционной литературы, дидактики, методических изданий) | Процент пополнения фонда коррекционной  литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы | Анализ используемых учебных пособий  Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы.  Формирование заказа. |

**Детализированный план реализации по каждому из приоритетов .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет | Вид работ | Планируемый  результат | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. Улучшение образовательных результатов через повышение качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной школы. | Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др. | Повышение интереса к чтению | В течение года | Администрация, учителя-предметники |
| Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости | Динамика успеваемости | Ежеквартально | Зам. директора по  УВР |
| Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п. | Качественная совместная работа | По отдельному графику | Администрация, учителя-предметники  Кл.руководители |
| Организация и пропаганда  -предметных и интеллектуальных конкур  - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах | Сопровождение талантливых и одаренных детей | По отдельному графику | Администрация, учителя-предметники |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности, формированию УУД, ключевых компетенций. | Мониторинг использования современных образовательных технологий в образовательном процессе | Оперативная информация | В течение учебного года | Администрация, рук. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов через создание стратегии, направленной на единый подход к преподаванию | Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку,   * участие в работе ММО, ШМО; * участие в конкурсах и проектах; * самообразование |  | По отдельному графику | Администрация |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования) | Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения | Оперативная информация | Раз в четверть | Администрация, |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Описание рисков**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риска | Описание риска |
| Низкий уровень оснащения школы | Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях |
| Дефицит педагогических кадров | Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора. |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психологопедагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах. |
| Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе; | Профессиональное взаимодействие один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся |
| Низкая учебная мотивация школьников | Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры. |
| Проблемы с вовлеченностью родителей | Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника. |
| Невысокий образовательный уровень части родителей | Сложность в том, что невысокий уровень образования не может обеспечить полноценный контроль за обучением детей |
| Отсутствие финансирования | Сельской школе очень трудно найти спонсора для продвижения любого проекта |
|  |  |