

**Рабочая программа по курсу
«Предпрофильная подготовка» в 9 классе.**

1. Информационно-консультационный курс 35 часов
2. Курсы по выбору – 35 часов

Учитель Чернышева Н.Г.

Пояснительная записка к курсу «Предпрофильная подготовка»
Информационно-консультационный курс - 35 часов

Конституция РФ предоставляет и гарантирует каждому гражданину России право выбора профессии, рода занятий, работы. Но успешность человека в своей профессии зависит во многом от того, насколько этот выбор соответствует его способно потребностям, насколько он осознан, самостоятелен, осознан. Концепция профильного обучения ставит перед выпускниками основной школы задачу самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. При этом актуально и остро встает проблема конкретной помощи школьникам в их профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение проявляется у школьника во внутренней готовности к осознанному, самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего вития (личностного, профессионального, жизненного).

Процесс профессионального самоопределения включает в себя развитие самосознания, формирование системы ценностной ориентаций и моделирование своего будущего. Профессиональное самоопределение невозможно без высокой активности личности, необходима большая внутренняя работа для того, чтобы проанализировать свои ресурсы, требования избираемой профессии, осознавать несоответствия и оценить возможности или невозможности корректировки этих несоответствий. Указанные действия могут быть осуществлены при высоком уровне психолого-педагогической поддержки учащихся. раз

Программа курса составлена на основе опыта работы с учащимися 8-9 класса и насчитывает 35 часов.

Цели: оказать учащимся 8-9 класса помощь в выборе профессии стимулировать, помочь разобраться в современном рынке труда., создать условия для осознанного, самостоятельного ответственного выбора на основе анализа собственных возможностей и предпочтений.

Задачи:

- дать учащимся знания о мире профессий, современном рынке труда, и образования
- помочь учащимся оценить свои возможности, желания
- стимулировать составление предпрофильного портфолио каждым учащимся.

Структура содержания курса:

Часть 1: Информационная

Информация о мире профессий (типы, классы, группы), здоровье и профессия, характеристика рынка труда, информация о сборе и классификации достижений.

Часть 2: Диагностическая:

Анализ желаний, интересов, профессиональных склонностей, личностный и индивидуальных особенностей. Развитие умений правильно оценивать личностные и профессиональные навыки.

Часть 3: Практическая

Упражнения, задания и деловые игры, воспроизводящие разные сферы жизнедеятельности. Индивидуальное консультирование учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Общий обзор мира профессий	4
2.	Требования профессий к человеку	6
3.	Современный рынок труда	3
4.	Диагностика	1
5.	Основы проектной деятельности	2
6.	Познай себя	12
7.	Профессиональное обучение в регионе	2
8.	Заключительные уроки	5
Итого:		35 часов

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия	Формулируемые понятия, умения и навыки	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Обзор мира профессий	Профессия, умение работать по правилам, средства труда, рефлексия, ведение дневника	Лекция по теме «Мир профессий»	Составление портрета профессий
2.	Своя сфера в	Презентация,	Презентация	Вносят в

	мире профессий	умение убеждать, анализировать, ставить цель	профессий	матрицу профессии, делятся мнениями по результатам
3.	Мир профессий	Навык толерантности, творчества	Выступление представителей разных профессий	Задают вопросы Высказывают мнения
4.	Что такое Портфолио?	Портфолио, навык самостоятельной работы	Методика составления портфолио	Запись информации о составлении Портфолио.
5.	Сфера «Человек – Техника»	Техническое мышление	Информация о человеке технической сферы деятельности.	Решение технических задач. Составление кластера
6.	Сфера «Человек-природа»	<i>Естественно - научное и экологическое мышление</i>	Информация о качествах людей данной сферы деятельности.	Выполнение практических заданий по теме и выводы
7.	Сфера «Человек-Человек»	Коммуникабельность, конфликт, общение	Информация о качествах человека сферы, тесты	Выполнение тестов и упражнений по сфере.
8.	Современный рынок труда, современные и нужные профессии	Рынок труда, спрос, предложение, бизнес, безработица	Лекция по теме «Рыночная экономика»	Запись информации
9.	Рынок труда Ярославской области.	Успешность, умение оценить ситуацию	Лекция по теме «Рынок труда Ярославской области»	Запись и обсуждение материалов лекции
10.	Человек и его права на рынке труда	Трудовое право, трудовой договор, контракт	Организация работы с КЗОТ	Работа в группах
11.	Диагностика	Рефлексивные умения	Опросник профессиональной готовности	Работа с ОП
12.	Проект, виды	Проект, гипотеза	Обучение работе	Запись и

	проектов		над проектом	использовани е информации
13.	Содержание проектной деятельности	Портфолио, оценка проекта	Лекция учителя	Запись информации, работа в группах

Пояснительная записка к курсу «Предпрофильная подготовка»

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ – 35 часов

Профессиональное самоопределение личности - сложный процесс. Эффективность его определяется согласованностью способностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. Особо значимой является проблема приобретения учащимися представлений о профессиональной деятельности.

Структура современной экономики приводит к изменениям профессий. Важное место занимает сфера услуг., индивидуализация труда. Помочь учащимся разобраться в сложном мире труда призван этот курс. Изучение курса позволит соотнести свои особенности с требованиями профессий разных сфер. В процессе практической деятельности развивается интерес к отдельным направлениям и сферам социально-трудовой деятельности, формируется готовность к сознательному выбору профессии.

Цель курса – способствовать формированию социальной направленности личности детей, развитию профессиональной ориентации.

Задачи: познакомить учащихся с социально-трудовыми сферами и профессиями, раскрыть нужные личностные качества
Обеспечить учащимся проверку своих сил в разных сферах деятельности
Способствовать выявлению интересов и способностей учащихся

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Сфера деятельности	22
2.	Проектная деятельность	13
Итого		35
Итого за год		70 часов

Содержание занятий

Тема I. Общий обзор мира профессий (4 часа)

№	Тема занятия	Формулируемые понятия и навыки	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды контроля
1	Обзор мира профессий. Классификация профессий.	<ul style="list-style-type: none"> - профессия, квалификация; - умение обрабатывать и систематизировать информацию; - писать текст, оформлять презентацию; - умение читать инструкции, работать по правилам; - предмет труда; - средства труда; - рефлексия; - ведение личного дневника. 	<p>Лекция: История возникновения профессий. Необходимость классификации. Распределение профессий по характеру труда, по отраслям народного хозяйства, по уровню и характеру классификации, по цели труда, средствам труда, предмету труда.</p>	<p>Схематично изображают информацию. Составляют портрет профессии, подходящей по признакам (Приложение 1). Заполняют верхнюю часть.</p>	<p>Домашнее задание: Проанализировать 2-3 профессии (родителей или которые нравятся), подготовить презентацию одной из них (Приложение 2).</p>
2	Мир профессий. Как найти в нем свою сферу.	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - умение выступать, убеждать; - анализировать полученные результаты; - умение быть инициативным; - ставить цель и определять направления своих действий. 	<p>Организует презентацию профессий. Просит записать список профессий в матрицу. Организует работу по выполнению методики ДДО (Климова) и обсуждение результатов.</p>	<p>Выступают на презентации с подготовленными материалами о профессиях, вносят их в матрицу, примеряя к своему портрету профессии. Самостоятельно, следуя инструкции, выполняют методику, делятся мнениями по полученным результатам.</p>	<p>Составить мини-сочинение, эссе или рисунок на тему: «Я и мир профессий». Подготовить вопросы для интервью о профессиях и выборе профессии.</p>

3	Мир профессий. Как найти в нем свою сферу.	<ul style="list-style-type: none"> - навык быть толерантным; - быть активным, инициативным; - навыки деловой и межличностной коммуникации; - умения принимать новые роли; - навык творчества. 	Готовит экспертную группу из учащихся, приглашает на занятие представителей различных профессий, мотивирует учащихся на активную работу с гостями.	Активная позиция на игре: задают вопросы (журналисты), высказывают оценки, мнения, ведут игру (эксперты), подводят итоги, делают выводы.	Игра «Моя встреча с профессионалами в течении дня», с которыми встречались в течении дня (радио, телевидение, в быту и повседневном общении). Заносить профессии в матрицу соответствия профессии портрету своей профессии.
4	Что такое портфолио? Как собирать портфолио?	<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа, сравнения; - портфолио; - умение определять направление своих действий; - навык самостоятельной работы. 	Понятие профессионального пути человека. Из чего состоит портфолио. Знакомит с методами составления портфолио, как будем работать с портфолио на занятиях и формой отчетности по окончании курса: презентация своего профессионального выбора на основе собранного портфолио.	Записывают информацию о разделах, методах портфолио. Обмен мнениями о том, что из уже сделанного на предыдущих занятиях можно занести в портфолио, в какие разделы, что необходимо еще сделать.	<p>1) Начать собирать и оформлять собственное «портфолио» по выбору профессионального пути.</p> <p>2) Составление портрета в виде кластера.</p> <p>3) Выписывать понравившиеся мудрые мысли, афоризмы о жизненном и профессиональном пути человека.</p>

Тема II. Требования профессий к человеку (6 часов)

№	Тема занятия	Формулируемые понятия и навыки	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды контроля
1	Здоровье и выбор профессии. Секреты выборы профессии.	<p>понятия и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье (соматическое, физическое, социальное, психическое). 	<p>Лекция учителя о требованиях профессий к здоровью человека и условиям труда при различных заболеваниях. Приглашение специалиста-медика, который рассказывает о правилах выбора профессии и ошибках, которые могут быть.</p>	<p>Записывают требования и противопоказания, а также правила выбора профессии.</p>	<p>1) Найти и выписать понятия: - способности; - склонности; - интересы.</p> <p>2) Нарисовать рисунок (сочинение или коллаж) на тему «Я и моя будущая профессия» или «Я через 10 лет».</p>
2	Сфера «Человек – Художественный образ».	<ul style="list-style-type: none"> - воображение; - творчество; - фантазия; - образная память; - образное мышление. 	<p>Требование профессий этой сферы к человеку. Проводит диагностику о творческих наклонностях, организует работу с задачами на тип мышления, на тренировку образной памяти.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно работают над диагностическими методиками и делают выводы, дописывая предположения:</p> <p>1) «Я понял, что творческие наклонности у меня...»;</p> <p>2) «Я понял, что у меня тип мышления..., поэтому профессии сферы «Человек – Художественный образ»... »;</p> <p>3) «Я понял, что образная память у меня...».</p>	<p>1) Нарисовать рисунок «Несуществующее животное» и объяснить: чем обладает животное и для чего эти части необходимы (или сочинить стихотворение на тему Мои интересы).</p> <p>2) Индивидуально или в группе подготовить презентацию профессии из сферы «Человек – Художественный образ»;</p>

3	Сфера «Человек Знак».	<ul style="list-style-type: none"> - обобщения; - внимание (устойчивость, концентрация); - логическое мышление; - зрительная, оперативная память. 	<p>Учитель дает информацию о требованиях к качествам человека профессий этой сферы и проводит диагностику и упражнения на логическое мышление, на устойчивость внимания, на хорошую долговременную и кратковременную память. Предлагает оценить по 10-балльной системе 5 вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я успешно выполняю письменные работы по разным предметам; 2) Мне нравится делать вычисления, подсчеты; 3) Я легко разбираюсь в схемах, чертежах; 4) Мне нравится накапливать и упорядоченно хранить сведения (вырезки, выписки); 5) Я успешно перевожу с одного языка на другой. 	<p>Учащиеся выполняют диагностики и задачи и делают выводы о развитии у себя внимания, логического мышления, умения обобщать, делать выводы, зрительной, оперативной памяти. Учащиеся выполняют предложенные задания, делают выводы. Начинают составлять кластер.</p>	<p>3) Нарисовать свой герб или подобрать девиз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальные задания на работу с текстом (составление денотантного графа, кластера, плана, отчета по плану), работа с цифрами и графиками, решение задач, решение логических задач и дополнение в выходы, сделанные на уроке; 2) Презентация новых профессий этой сферы.
4	Сфера «Человек Техника».	-техническое мышление.	<p>Информация о требованиях к качествам человека профессий этой сферы. Проведение анкеты «Насколько ты владеешь техническими навыками?». Предлагается самостоятельно за указанное время решить задачи на техническое мышление.</p>	<p>Учащиеся выполняют предложенные задания, делают выводы. Начинают составлять кластер.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оформить кластер; 2) Презентация профессии этой сферы.

5	Сфера «Человек - Природа».		Предлагается составить кластер «Я и техника».	Учащиеся выполняют предложенные задания, записывают выводы. Разбиваются на 2 группы: одна ищет положительные качества, другая отрицательные качества профессии.	1) Написать мини-сочинение (рассказ) на тему «Природа в моей будущей профессиональной деятельности». 2) Презентация профессии этой сферы.
6	Сфера «Человек - Человек».	- коммуникабельность; - конфликт; - общение.	Информация о качествах, необходимых для профессии этой сферы. Проводит тест «Коммуникабельный ли я человек?», «Конфликтная ли личность?». Предлагает учащимся выполнить упражнения.	Выполнение тестов и упражнений, выводы о наличии необходимых качеств у себя. Выполняют упражнения: Упражнение 1: Учащиеся находят «за» и «против» утверждения «Шпаргалка – помощница ученика». Упражнение 2: «Когда я соглашусь, а когда откажусь».	Выполнить тест «Насколько развит коммуникативный контроль?» Вернисаж новых профессий по 5 сферам. Сделать анализ всей работы по сферам деятельности, записать выводы о том, что понял о себе и в борьбе сферы деятельности для себя.

Презентация профессии

1. Название профессии.
2. Уровень образования (не требует специального образования, среднее специальное, высшее).
3. Чем занимаются ее представители?
4. Проанализировать по критериям.
5. К какой отрасли хозяйства относится?
6. Насколько является распространенной и необходимой в современном обществе?
7. Где ее можно получить?

Презентация оформляется на афише, в альбоме или отдельных листах, подкрепляется художественным оформлением (фото, информация или иллюстрации из газет, журналов, собственные рисунки, демонстрация изделий).

ДДО

Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако, если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что ты предпочтешь?

1а	Ухаживать за животными	или	16	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а	Помогать больным людям, лечить их	или	26	Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	36	Следить за состоянием, развитием растений
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	или	46	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	56	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	66	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	76	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро на экскурсии и т. д.)	или	86	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а	Ремонтировать вещи, или изделия (одежду, технику), жилище	или	96	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	или	106	Выполнять вычисления, расчеты
11а	Выводить новые сорта растений	или	116	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	126	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	136	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	146	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15а	Составлять точные описания — отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	или	156	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	166	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	176	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.	или	186	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	196	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	206	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)