



Принят на заседании  
педагогического совета  
от 07.04.2021 г., протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МОУ Чепоровской ООШ  
Демидова Л.В.



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения Чепоровской основной**  
**общеобразовательной школы Ростовского муниципального района**  
**по итогам 2020 года**

# **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **Введение**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

## **Нормативная база**

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Уставом школы;
4. Программой Развития школы.

## **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **Муниципальное общеобразовательное учреждение Чепоровская основная общеобразовательная школа**

1.2. Учредитель (учредители): **управление образования администрации Ростовского муниципального района;**

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: **152135 Ярославская область, Ростовский район, дер. Чепорово, дом 31;**

Фактический адрес: **152135 Ярославская область, Ростовский район, дер. Чепорово, дом 31**

1.4. Телефон (с указанием кода междугородной связи)/факс: 8-48536-41-3-41

1.5. Адрес электронной почты: [cheporovashcola2006@yandex.ru](mailto:cheporovashcola2006@yandex.ru)

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор Демидова Л.В. педстаж- 40 лет и стаж работы в должности директора – 29 лет.

В соответствии с номенклатурой дел ведется необходимая школьная документация.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации о деятельности педагогического и ученического коллектива. Основными источниками информации являются посещение уроков, внеклассных мероприятий, собеседования с учащимися и учителями, проведение мониторинга знаний учащихся.

### **Раздел I. Структура образовательного учреждения.**

МОУ Чепоровская ООШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, возраст 3-7 лет), начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

№ п/ п	<b>Основные и дополнительные общеобразовательные программы</b>			
	<b>Уровень образования</b>	<b>Направленность (наименование) образовательной программы</b>	<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	4
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4

3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
----	-----------	----------------------------	---------------------	---

## Раздел II. Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор. В 2020 году в школе в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в МОУ Чепоровской ООШ является Общее собрание, а также Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

В основу управления ОУ положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень** структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с общешкольным родительским комитетом и общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную и юридическую ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, создает благоприятные условия для развития школы.

**Второй уровень** структуры - это традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган.

**Третий уровень** структуры – уровень заместителей директора , который так же является руководителем единого МО учителей школы (отвечающего за организацию учебной работы в школе) и социального педагога, на которого возложена связь с родителями и организация внеклассной работы.

**Четвертый уровень** организационной структуры управления – уровень учителей. Методическая служба школы представлена общешкольным методическим объединением учителей-предметников, приоритетной задачей которого является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы
- педагогические советы
- совещания при директоре
- оперативные совещания
- заседание родительского комитета .

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с

применением дистанционных образовательных технологий. В систему управления образовательным процессом внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Учитывая особенности расположения нашей школы в условиях слабой связи Интернет-ресурсов и отсутствием мобильной связи в школе и семьях наших учеников, была разработана схема передачи инструктивных карточек по предметам и осуществление обратной связи на бумажных носителях. Задания развозили на школьных автобусах и выдавали социальные педагоги с соблюдением санитарных правил.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ростовского МР в 2020/21 учебном году МОУ Чепоровская ООШ:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами, разграничила места отдыха детей во время перемен, вменив в обязанности дежурного по этажу следить за соблюдением правил пребывания в ОУ в период пандемии коронавирусной инфекции.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, использования рециркулятора воздуха по утвержденному графику.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Организовала ежедневный усиленный фильтр воспитанников, обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
9. Организовала
  - еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
  - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
  - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования.

### **Раздел III. Содержание работы и качество подготовки обучающихся**

Учебный план учреждения составлен на основании ФГОС, Закона «Об образовании в РФ, Устава школы. В учебном плане максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам. Режим работы образовательного учреждения соответствует правилам СанПиНа.

Реализация учебного плана обеспечена:

- а) необходимыми кадрами специалистов, соответствующей квалификации.
- б) адекватными программно-методическими комплексами: учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами, календарно- тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объеме.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821– 10.

При составлении учебного плана учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Расписание уроков стремимся строить с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут (для принятия пищи в школьной столовой).

#### **Итоги учебной деятельности за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные года**

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Департамента образования ЯО с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В целом период обучения в дистанционном формате никого не удовлетворил: ни детей, ни родителей, ни учителей. Большинство родителей не смогли организовать элементарный контроль за своевременностью и

качеством выполнения заданий учителя. И хотя качество образования по итогам года не пострадало, осенние ВПР показали наличие пробелов по некоторым трудным темам. Поэтому в ходе дальнейшей работе учителям пришлось корректировать программы для устранения возникших пробелов.

№	Показатели	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
		1-4кл		5-9 кл		1-4кл		5-9 кл		1-4кл		5-9 кл	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	<i>Количество учащихся на начало уч.года (по ОО-1) (без детей 7-8 вида)</i>	10		22		12		18		14		11	
5	<i>Аттестовано детей 1 класса (без оценок)</i>	3	100			5	100			1	100	11	100
6	<i>Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-9 классов</i>	7	100	29	100	7	100	18	100	13	100	11	100
7	<i>Закончило на "4" и "5"</i>	3	43	5	23	5	42	6	33	8	61	3	33
8	<i>Отличников</i>	0		0		0		0	0	0	0	0	0
9	<i>Всего на "4" и "5" и отлич.</i>	0		0		5	42	6	33	8	61	3	33



10	<i>Закончили с одной "3"</i>	0	0	1	5	0		0		0	0	1	11
11	<i>Успеваемость по школе за год</i>	10	100	29	100	12	100	18	100	14	100	11	100
12	<i>Переведены в следующий класс условно</i>	0	0	0	0	0		0		0	0	0	0
13	<i>Оставлены на 2 год не ликвидировавшие условный перевод за прош. год</i>	0		0		0		0	0	0		0	
14	<i>Оставлено на второй год по уважительным причина</i>	0		0		0		0		0			0
15	<i>Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин</i>	0		0		0		0		0			0
16	<i>Не аттестовано на конец года по уваж. причинам</i>	0		0		0		0		0			0

17	Допущены к итоговой аттестации (9 кл)			3	10 0			8	10 0			2	100
18	Не допущены к итоговой аттестации			0				0				0	0
19	<b>Обучалось учащихся с ЗПР (7 вид) на начало года (по ОО-1)</b>	0		2				2	12			1	
	прибыло в течение уч. года							1	6			0	
	выбыло в течение учебного года							1	6			0	
	<b>Уч-ся на конец года (7 вид)</b>			2				1	6			1	6
	из них переведены в следующий класс			2				1	6				
	из них переведены условно							0					
	из них оставлены на 2-й год							0					

	<i>из них допущено к итоговой аттестации</i>											1	6
20	<b>Обучалось учащихся с УО (Обучалось учащихся с УО (8 вид) на начало года 8 вид) на начало года</b>	1	3	2	11	2	11					4	25
	<i>из них переведены в следующий класс</i>	2	3	2	11	3	18					3	19
	<i>из них допущено к итоговой аттестации</i>	2	3	2	11	3	18					1	6
	<i>из них сдали экзамен по трудовому обучению</i>		1	5		1	6					1	6

**Динамика качества обучения учащихся школы (без детей с ОВЗ)**

Учебный год	Количество учащихся	Качество образования %
2017-2018	32	25
2018-2019	30	34
2019-2020	25	44

**Результаты итоговой аттестации в целом по школе(за три предыдущих года без 2020 г.)**

Показатель	2017	2018	2019
Средний балл ОГЭ по русскому языку	29	25	26
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	39	31	38
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	23	18	8
Средний балл ОГЭ по математике	17	14	15
Максимальный балл ОГЭ по математике	28	24	27
Минимальный балл ОГЭ по математике	11	3	4
Число экзаменов, сданных по выбору	4	2	6
Средний балл ОГЭ по биологии	21	13	27
Средний балл ОГЭ по обществознанию	17	-	21
Средний балл ОГЭ по физике	25	-	18
Средний балл ОГЭ по химии	24	-	25
Средний балл ОГЭ по информатике	-	-	9
Средний балл ОГЭ по географии	-	21	19

Показатель	2018	2019	2020
Число/доля окончивших без «3» 4 класс	2чел/100 %	1/100%	0
Число/доля окончивших без «3» 9 класс	2/66,7%	3 чел/43%	0

Число/доля оставшихся на повторный год обучения	0	0	0
---	---	---	---

**По отдельным группам:**

<b>Показатель</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100 %	100 %	100 %
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100 %	100 %	100 %
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0	0	0
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	100 %	100 %	100 %

**Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)**

<b>Предмет</b>	<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>	
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
<b>Математика</b>	<b>100%</b>	<b>62,5%</b>	<b>67%(после передачи 100%)</b>	<b>33%</b>	<b>85,7%%(после передачи 100%)</b>	<b>57 %</b>
<b>Русский язык</b>	<b>100%</b>	<b>75 %</b>	<b>67 %(после передачи 100%)</b>	<b>67%</b>	<b>85,7%%(после передачи 100%)</b>	<b>42,8 %</b>

<b>Предмет</b>	<b>Год</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Средний балл</b>
----------------	------------	--------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------------

			«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>Математика</b>	<b>2016-2017</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>17 (4)</b>
	<b>2017-2018</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14 (3)</b>
	<b>2018-2019</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15 (4)</b>
<b>Русский язык</b>	<b>2016-2017</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>29(4)</b>
	<b>2017-2018</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>25 (4)</b>
	<b>2018-2019</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>26 (4)</b>

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебным предметам**

**1. Русский язык**

**1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 6*

<b>Участники ОГЭ</b>	<b>2017</b>		<b>2018</b>		<b>2019</b>	
	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>
Всего участников по предмету	8	100	3	100	7	100
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	8	100	3	100	7	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с	1	12,5	0	0	0	0

ограниченными возможностями здоровья						
Участники, для которых русский язык не является родным	0	0	0	0	1	14,2

### **Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

Количество участников ОГЭ по русскому языку за последние три года меняется. В основном за счет увеличения количества выпускников, обучающихся по программам основного общего образования.

### **• 1.2.Основные результаты ОГЭ по предмету**

#### **Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года**

**а) в основной период:**

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	1	33,3	1	14,2
Получили «3»	2	25	0	0	2	28,6
Получили «4»	5	62,5	2	67,7	2	28,6
Получили «5»	1	12,5	0	0	2	28,6

**ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в Ярославской области в прошлые годы).**

В 2019 году более , чем в 2 раза уменьшилось количество участников, получивших «2» за экзамен (с 33,3% в 2018 году до 14,2% в 2019).

Наблюдается увеличение количества выпускников, получивших «5»: 2017 год 25 % до 28,6 % в 2019 году.

Количество участников ОГЭ, получивших «4», уменьшается. В 2018 году таких учеников было 62,5% (в сравнении с 2017 год, где было 67,7%). В 2019 года таких обучающихся стало 42,8%, что значительно ниже, чем, в 2018 и чем в 2017 году.

Наблюдается прирост участников ОГЭ, получивших «2» на экзамене: 0% (2017) – 33,3% (2018) – 14,2% (2019). Двойки получили выпускники, которые прибыли в школу из других регионов страны. В нашей школе они обучались 2-3 года. Дети прибыли с очень слабым запасом знаний. Один обучающийся был из ближнего зарубежья.

Он поступил на обучение, практически не зная русского языка.

**б) после пересдачи**

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	2	25	0	0	2	28,6
Получили «4»	5	62,5	3	100	3	42,8
Получили «5»	1	12,5	0	0	2	28,6

В период, отведенный для пересдачи, оба ученика удовлетворительно справились с экзаменом.

**2. Математика**

- 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года), без 2020 года**

*Таблица 6*

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего участников по предмету	8	100	3	100	7	100
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	8	100	3	100	7	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	12,5	0	0	0	0
Участники, для которых русский язык не является родным	0	0	0	0	1	14,2

**Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года**



**а) в основной период:**

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	1	33,3	1	14,2
Получили «3»	3	37,5	1	33,3	2	28,6
Получили «4»	3	37,5	0	0	2	28,6
Получили «5»	2	25	1	33,3	2	28,6

**ВЫВОДЫ** о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в Ярославской области в прошлые годы).

В 2019 году более, чем в 2 раза уменьшилось количество участников, получивших «2» за экзамен (с 33,3% в 2018 году до 14,2% в 2019).

Наблюдается увеличение количества выпускников, получивших «5»: 2017 год 25 % до 28,6 % в 2019 году. В количественном отношении число сдавших экзамен на «5» стабильно.

Количество участников ОГЭ, получивших «4», выросло. В 2018 году таких учеников было 0% (в сравнении с 2017 год, где было 50%). В 2019 года таких обучающихся стало 28,6%, что значительно выше, чем, в 2018, но, к сожалению, ниже, чем 2017 году.

Наблюдается прирост участников ОГЭ, получивших «2» на экзамене: 0% (2017) – 33,3% (2018) – 14,2% (2019). Двойки получили выпускники, которые прибыли в школу других регионов страны. В нашей школе они обучались 2-3 года. Дети прибыли с очень слабым запасом знаний. Один обучающийся был даже из ближнего зарубежья. Он поступил на обучение, практически не зная русского языка.

**б) после пересдачи**

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	2	25	2	67,7	3	42,8
Получили «4»	4	50	0	0	2	28,6
Получили «5»	2	25	1	33,3	2	28,6

В период, отведенный для пересдачи, оба ученика удовлетворительно справились с экзаменом.

**Динамика результатов ГИА в 9 классе**

Учебный год	Количество выпускников	Русский язык		Математика	
		доля успешно сдавших ГИА	средний балл	доля успешно сдавших ГИА	средний балл
2016-2017	8	100%	<b>3,9</b>	100%	<b>3,9</b>
2017-2018	3	66,7%	<b>3,3</b> (после пересдач и <b>4,0</b> )	66,7% (1 ученица - 33,3%- не сдала)	<b>3,3</b> (после пересдачи 3,6)
2018-2019	7	85,8%(после пересдачи 100%)	<b>3,7</b> (после пересдач и <b>4,0</b> )	85,8%(после пересдачи 100%)	<b>3,7</b> (после пересдачи 3,9)

- Анализируя качество обучения в МОУ Чепоровской ООШ за последние три года, мы сделали **вывод**:
- количество детей в школе год от года уменьшается и это закономерный процесс, на который школа не в силах повлиять - население стареет, молодежь, способная устроиться в городе на учебу, работу, в родном селе не остается - нет рабочих мест;
  - в деревне теперь проживают в основном инфантильные, безынициативные люди, которые сами учились посредственно. Они не могут сформулировать запрос к образовательному учреждению, не могут смотивировать на получение более качественного образования своих детей. Отсутствует мотивация на получение качественного образования в семьях наших обучающихся.
  - Педагоги школы не прикладывают достаточного количества усилий (в форме современных педтехнологий), не развивают самостоятельность в учебной деятельности (в силу малочисленности классов) у обучающихся, не уделяют должного внимания повышению учебной мотивации. И как следствие, дети не желают участвовать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
  - Качество образования зависит от качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной школы.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса учителей по применению ими информационных и

дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени, чаще всего удавалось установить связь только посредством телефонной связи. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

На основе сделанного анализа наших учебных проблем педагогический коллектив в рамках областного проекта по повышению качества образования разработала и приняла к реализации Программу перехода школы в эффективный режим работы.

#### ***Раздел IV. Организация образовательного процесса***

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы: ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10, трудовое и хозяйственное законодательство, правила и нормативы охраны труда, техника безопасности и противопожарной защиты, а также Устав и локальные акты МОУ Чепоровская ООШ.

***Начальное общее образование в МОУ Чепоровской ООШ:***

***2 класса-комплекта обучающихся начальных классов- 1и4 и 2-3, в которых обучается 12 человек.***

***1,2,3и 4 классы работают по программе «Школа России».*** Классные кабинеты начальной школы располагаются в здании школы на 1 этаже, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Все классы первой ступени обучения занимаются в одну смену по единому расписанию учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составлено в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиНа. Внеурочная деятельность вынесена за пределы основного расписания.

В течение года в начальной школе регулярно проводится проверка техники чтения, делается акцент на увеличение скорости чтения, правильности и выразительности чтения. Все результаты проведенных мероприятий

обрабатываются и диагностируются учителями. Ведется контроль по проверке состояния школьной документации, выполнения учебных программ.

Учителями начальных классов ведется мониторинг обученности школьников, срезовые работы анализируются на совещаниях при директоре.

Итоговые результаты качества обученности по классам показали, что уровень обученности во всех классах находится на оптимальном уровне и соответствует учебным возможностям учеников, что свидетельствует о положительной работе педагогов начальной школы, когда особенно четко прослеживается действенность традиционной методики обучения с разумным сочетанием нового и старого в работе учителя, что позволило им использовать коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми на уроках, с опорой на их силы, способности, осуществлением коррекции общей работы, когда сильные ученики привлекались к работе со слабыми. Малая наполняемость классов-комплектов позволяет учителям активно использовать технологию обучения в разновозрастных группах.

#### **б) основное общее образование**

В основном звене МОУ Чепоровской ООШ в 2019-2020 и 2020-2021 учебном годах было организовано 5 классов-комплектов. Основное внимание на данной ступени обучения акцентировалось на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов и УУД, развитию у них интереса к социальному самоопределению, на подготовку к дальнейшему образованию через определение выбора области научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться их профессиональное самоопределение.

В 5-9 классах дети обучались по ФГОС. Все дети обеспечены школьными учебниками. Для обеспечения учебного процесса школа располагает необходимыми учебно-наглядными пособиями. Пять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Учебный план основной школы обеспечивает базовое образование учащихся.

Количество часов, отведенных на предметы образовательных областей, соответствуют государственным программам.

Для повышения мотивации обучения, реализации и развития потенциальных возможностей учащихся в школе реализуется дифференцированный подход с применением разноуровневых заданий для работы на уроке, дома и проверки знаний, используются различные формы уроков.

Учителями основного звена школы ведется мониторинг обученности школьников, проводятся контрольные и срезовые работы. Результаты анализируются на педсоветах, совещаниях при директоре.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы

развития школы.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль носит системный характер. В основу внутришкольного контроля положено планирование, построенное на основе анализа работы педколлектива учителей школы за прошлый учебный год и корректируемое в зависимости от отслеживаемых результатов. Все виды контроля направлены на реализацию единой методической темы «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях малочисленной сельской школы».

Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся.

Контроль за учебной деятельностью спланирован на весь учебный год по месяцам, неделям. Он предусматривает:

- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно – обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно – воспитательной работы;
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний;
- обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности;
- отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Применяются различные виды контроля: тематический, персональный, ознакомительный, классно – обобщающий, фронтальный. Но в связи с ограничительными мерами в период пандемии выполнить план внутришкольного контроля в полной мере не удалось. Для анализа контрольных мероприятий использовали справки с анализом проведенных работ, полученные от учителей –предметников.

Особый контроль осуществляется за выполнением учебных планов и программ, за состоянием преподавания. Уроки учителей посещаются планово, в соответствии с поставленными целями и с их последующим анализом.

Итоги контроля рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре. По итогам контроля оформляются справки. Ведется работа по коррекции выявленных недостатков, осуществляется повторный контроль.

Таким образом, уровень управленческой деятельности и сложившаяся система внутришкольного контроля в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям начальной и основной общеобразовательной школы.

### ***Раздел V. Качество кадрового обеспечения.***

В 2020 учебном году в школе работает 12 учителей (из них 2 совместителя) и 1 воспитатель дошкольной группы. Учительский состав опытный, квалифицированный.

#### ***Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2017 по 2020г.г.***

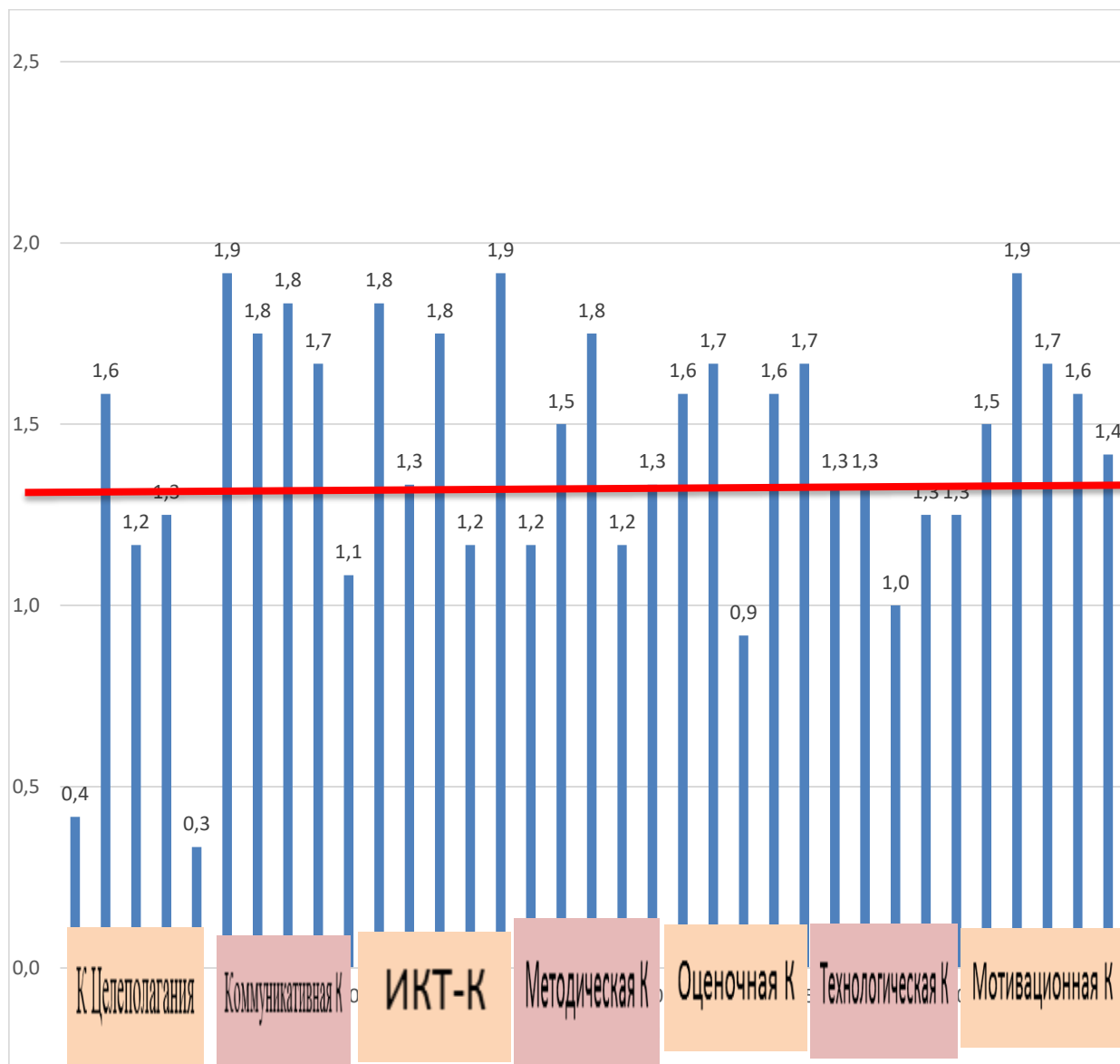
Кв.категория	2018	2019	2020
	10+ 1 педагог	10+1 педагог	10+2 педагогов
Высшая	0%	0%	0%
Первая	7-70%	7-70%	9-75%
Соответствие	2-52,4%	2-52,4%	2-16%
Без категории	2-0%	2-0%	1-9%
Молодой специалист	1-9,5%	1-9,5%	0

#### ***Динамика развития педагогических кадров***

критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.Квалификация:	0	0	0
Высшая категория			
I категория	7	7	9
2.Число молодых учителей (до 35 лет)	2	2	2
3.Средний возраст учителей	50	51	52
4.Учителя, участники профессиональных конкурсов	0	0	0
5.Учителя, проводящие	5	6	6

проектную и исследовательскую деятельность.			
6. Награды и звания учителей	Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	2
	Грамоты МОН РФ	2	2
	Грамоты Департамента	8	7
	Грамоты Управления образования	10	10

*Результаты общего тестирования педагогов в МОУ Чепоровской ООШ*



Результаты общего тестирования педагогов помогли нам понять наши сильные и слабые стороны. На графике видно, что педагоги школы хорошо владеют коммуникативными и мотивационными компетенциями, тогда как



очень западают умения в постановке учебных целей и использование в работе современных педтехнологий: саморазвития личности, технологии проблемного обучения, технологии портфолио и, даже, игровых технологий. Нам необходимо обратить внимание на повышение компетенции педагогов во владении ИКТ- технологиями; обратить внимание на освоение методических приемов инновационной деятельности, овладение методами анализа учебных результатов.

#### **Раздел VI. Качество учебно-методического, библиотечного и информационного обеспечения образовательного процесса:**

В школе оборудован компьютерный класс, в каждом учебном кабинете установлен компьютер, оборудовано рабочее место учителя. Предметы, по которым проводятся уроки с использованием ИКТ: информатика, математика, физика, география, история, химия, биология, английский язык, литература, музыка, ИЗО. Активно используются видео и аудиоматериалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий, а также для подготовки к ГИА. Шесть кабинетов оборудованы интерактивной доской, две доски не исправны.

#### **Библиотечно-информационные ресурсы**

Библиотечный фонд МОУ Чепоровская ООШ составляет 1114 изданий. Ежегодно фонд пополняется новыми учебниками. Все ученики школы обеспечены учебной литературой.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Школа функционирует в одном здании постройки 1988 года. Школа располагает спортивным залом, столовой на 50 мест. Общее количество классных комнат-11. В школе имеется спортивный зал, лыжная база на всех обучающихся. Для организации уроков технологии оборудована комбинированная мастерская. Библиотека обладает общим фондом 1114 единиц хранения. Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Школа имеет 20 персональных компьютеров и ноутбуков, 7 принтеров, 3 сканера. Есть выход в Интернет, что обеспечивает возможность каждому педагогу вести электронные журналы. Из ТСО имеется телевизор, видеомэгафон, музыкальный центр. В школе есть учебно-опытный участок, яблоневый сад, цветник.

В 2020 году школа улучшения материально- технической базы школы не произошло. Ждут замены деревянных оконных блоков на пластиковые. Территория школы огорожена металлической изгородью.

Горячее питание организовано для всех учащихся школы. Из областного бюджета выделяются средства на питание всем детям начальной школы, детям из многодетных и малообеспеченных семей.

Материально- техническая база школы позволяет организовать учебный процесс и внеклассную работу во второй

половине дня. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

В тоже время в 2020 году оценка материально-технического оснащения ОУ при проведении дистанционных занятий выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; компьютеры выходят из строя, не соответствуют современным требованиям цифровизации образовательных учреждений;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в семьях наших учеников;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общешкольных мероприятий с родителями.

**Таким образом,** материально-техническая база образовательного процесса соответствует реализации имеющихся в школе образовательных программ на достаточно хорошем уровне при условии оснащения школы широкополосным интернетом.

### ***Раздел V II. Востребованность выпускников***

Выпускники 2020 года в количестве 4 человек нашли для себя доступные образовательные учреждения соразмерно свои образовательным возможностям: 3 выпускника получают техническое образования в колледжах района, 1 выпускник с ОВЗ (УО) не учится.

### ***Раздел V III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МОУ Чепоровской ООШ за последние три учебных года остаются хоть и не высокими, но стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

### ***Результативность деятельности ОУ***

Самообследование МОУ Чепоровской ООШ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в будущем. Исходя из этих проблем, можно выделить следующие задачи:

#### **□ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

#### **□ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей, участие в олимпиадах, конкурсах;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

#### **□ В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Новые социально-экономические преобразования, складывающиеся в нашей стране в последнее десятилетие, коренным образом повлияли на все сферы жизни, резко изменили экономические и ценностные ориентиры. Изменились цели и задачи, стоящие перед образованием. Для образовательного учреждения важна цель – подготовить не отдельных учащихся к жизни, а обеспечение качественной жизни всем, помочь осуществить свое жизненное и профессиональное самоопределение, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособными.

