

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МОУ Чепоровской ООШ
от 05.04.2023 г., протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ Чепоровской ООШ
Демидова Л.В.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Чепоровской основной
общеобразовательной школы Ростовского муниципального района
за 2022 год

д. Чепорово -2023

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Уставом школы;
4. Программой Развития школы.

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **Муниципальное общеобразовательное учреждение Чепоровская основная общеобразовательная школа**

1.2. Учредитель (учредители): **управление образования администрации Ростовского муниципального района;**
1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: **152135 Ярославская область, Ростовский район, дер. Чепорово, дом 31;**

Фактический адрес: **152135 Ярославская область, Ростовский район, дер. Чепорово, дом 31**

1.4. Телефон (с указанием кода междугородной связи)/факс: 8-48536-41-3-41

1.5. Адрес электронной почты: cheporovashcola2006.cheporovo@yarregion.ru

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор Демидова Л.В. педстаж- 41год, стаж работы в должности директора – 31 год.

В соответствии с номенклатурой дел ведется необходимая школьная документация.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации о деятельности педагогического и ученического коллектива. Основными источниками информации являются результаты проведенных итоговых и промежуточных контрольных работ, посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседования с учащимися и учителями, проведение мониторинга знаний учащихся.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольное родительское собрание;

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный раздел сайта школы, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСИОУ, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практике школы ежегодный публичный отчет директора школы на общешкольном родительском собрании с последующим размещением на сайте школы.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения дошкольного, начального общего, основного общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная родительская конференция – март 2022 года.
2. Общешкольное родительское собрание « Проблемы мотивации обучения» -ноябрь 2022 г.

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта; передача оперативной информации через АСИОУ

- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com,
- родительские собрания.

Раздел I. Структура образовательного учреждения.

МОУ Чепоровская ООШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, возраст 3-7 лет), начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	4
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Раздел II. Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор. В 2022 году в школе в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в МОУ Чепоровской ООШ является Общее собрание, а также Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

В основу управления ОУ положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с общешкольным родительским комитетом и общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную и юридическую ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры - это традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры – уровень заместителей директора, который так же является руководителем единого МО учителей школы (отвечающего за организацию учебной работы в школе) и социального педагога, на которого возложена связь с родителями и организация внеклассной работы.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей. Методическая служба школы представлена общешкольным методическим объединением учителей-предметников, приоритетной задачей которого является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы
- педагогические советы
- совещания при директоре
- оперативные совещания
- заседание родительского комитета.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации о деятельности педагогического и ученического коллектива. Основными источниками информации являются результаты проведенных итоговых и промежуточных контрольных работ, посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседования с учащимися и учителями, проведение мониторинга знаний учащихся.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный раздел сайта школы, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСИОУ, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практике школы ежегодный публичный отчет директора школы на общешкольном родительском собрании с последующим размещением на сайте школы.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения дошкольного, начального общего, основного общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям и детям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная родительская конференция – март 2022 года.
2. Общешкольное родительское собрание « Проблемы мотивации обучения» -ноябрь 2022 г.

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта; передача оперативной информации через АСИОУ
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com,
- родительские собрания.

Раздел III. Содержание работы и качество подготовки обучающихся

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования.

Учебный план учреждения составлен на основании ФГОС, Закона «Об образовании в РФ, Устава школы.

В учебном плане максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам.

Режим работы образовательного учреждения соответствует правилам СанПиНа.

Реализация учебного плана обеспечена:

- а) необходимыми кадрами специалистов, соответствующей квалификации;
- б) адекватными программно-методическими комплексами;
- в) учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами, календарно- тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объеме.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821– 10.

При составлении учебного плана учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Расписание уроков стремимся строить с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут (для принятия пищи в школьной столовой).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классноурочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классноурочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе

мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Итоги учебной деятельности
за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные года**

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Департамента образования ЯО с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

№	Показатели	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
		1-4кл		5-9 кл		1-4кл		5-9 кл		1-4кл		5-9кл.	
		КОЛ -ВО	%	КО Л- ВО	%	КО Л- ВО	%	КОЛ -ВО	%	КО Л- ВО	%	КОЛ- ВО	%
1	<i>Количество учащихся на начало уч.года (по ОО-1) (без детей 7-8 вида)</i>	14		11		10		13		10		13	
5	<i>Аттестовано детей 1 класса (без оценок)</i>	15	100			1	100			2	100		
6	<i>Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-9 классов</i>	13	100	11	100	9	100	13	100	8	100	13	100

7	<i>Закончило на "4" и "5"</i>	8	61	3	33	4	44	5	38	4	40	5	38
8	<i>Отличников</i>	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	<i>Всего на "4" и "5" и отлич.</i>	8	61	3	33	4	44	5	38	4	40	5	38
10	<i>Закончили с одной "3"</i>	0	0	1	11	1	11	0	0	0	0	0	0
11	<i>Успеваемость по школе за год</i>	14	100	11	100	9	100	13	100	10	0	0	0
12	<i>Переведены в следующий класс условно</i>	0		0		0	0	0	0				
13	<i>Оставлены на 2 год не ликвидировавшие условный перевод за прош. год</i>	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0
14	<i>Оставлено на второй год по уважительным причинам</i>	0		0		0		0	0	0	0	0	0
15	<i>Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин</i>	0		0		0		0	0	0	0	0	0

16	<i>Не аттестовано на конец года по уваж. причинам</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	<i>Допущены к итоговой аттестации (9 кл)</i>		2	100			1	100			3	100
18	<i>Не допущены к итоговой аттестации</i>		0				0	0			0	0
19	<i>Обучалось учащихся с ЗПР (7 вид) на начало года (по ОО-1)</i>		1									
	<i>прибыло в течение уч. года</i>											
	<i>выбыло в течение учебного года</i>						0					
	<i>Уч-ся на конец года (7 вид)</i>						1	6	1			
	<i>из них переведены в</i>								1			

	<i>следующий класс</i>												
	<i>из них переведены условно</i>									0			
	<i>из них оставлены на 2-й год</i>			0						0			
	<i>из них допущено к итоговой аттестации</i>			0				1	6	0			
20	Обучалось учащихся с УО (Обучалось учащихся с УО (8 вид) на начало года 8 вид) на начало года			2	11	2	11	2	11			2	
	<i>из них переведены в следующий класс</i>	2	11	3	18							2	
	<i>из них допущено к итоговой аттестации</i>			3	18								

	<i>из них сдали экзамен по трудовому обучению</i>												
				1	6								

Динамика качества обучения учащихся школы (без детей с ОВЗ)

Учебный год	Количество учащихся	Качество образования %
2019-2020	25	44
2020 -2021	26	40
2021-2022	23	39

Результаты итоговой аттестации в целом по школе за три предыдущих года(без 2020 г.)

Показатель	2020	2021	2022
Средний балл ОГЭ по русскому языку		3	3
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку		3	3
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку		15	3
Средний балл ОГЭ по математике		3	4
Максимальный балл ОГЭ по математике		3	4
Минимальный балл ОГЭ по математике		8	4
Число экзаменов, сданных по выбору		1	2
Средний балл ОГЭ по биологии			4
Средний балл ОГЭ по обществознанию			

Средний балл ОГЭ по физике			
Средний балл ОГЭ по химии			
Средний балл ОГЭ по информатике		3	
Средний балл ОГЭ по географии			3

Показатель	2019	2020	2021	2022
Число/доля окончивших без «3» 4 класс	1/100%	1/100%	0	1/20%
Число/доля окончивших без «3» 9 класс	3 чел/43%	3 чел/43%	0	1/33 %
Число/доля оставшихся на повторный год обучения	0	0	0	0

По отдельным группам:

Показатель	2019	2020	2021	2022
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	0	0	0	0
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	0	0	0	0
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0	0	0	0
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	100%	100%	100%	100%

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

Предмет	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

Математика	85,7%%(после передачи 100%)	57 %	100%	0	100	66%
Русский язык	85,7%%(после передачи 100%)	42,8 %	100%	0	100	33%

Предмет	Год	Всего обучающихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл
Математика	2018-2019	7	2	2	2	1	15 (4)
	2020-2021	1	0	0	1	0	17 (3)
Русский язык	2021-2022	3	1	1	1	0	18(4)
	2018-2019	7	2	1	3	1	26 (4)
	2020-2021	1	0	0	1	0	16 (3)
	2021-2022	3	0	1	2		21(3)

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебным предметам**

1. Русский язык

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету за последние 3 года(без 2020 г.)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего участников по предмету	7	100	1	100	3	100
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	100	1	100	3	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	1	50%	0	0
Участники, для которых русский язык не является родным	1	14,2	1	50%	0	0

1.2.Основные результаты ОГЭ по предмету

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

а) в основной период:

	2019 г.		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	14,2	0	0	0	0
Получили «3»	2	28,6	1	100	2	66
Получили «4»	2	28,6	0	0	1	33
Получили «5»	2	28,6	0	0	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году

В 2022 году в 9 классе обучалось три человека: все сдавали ОГЭ. Результат был ожидаем, по обоим обязательным экзаменам они получили удовлетворительные оценки.

2. Математика

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года), без 2020 года

Таблица 6

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего участников по предмету	7	100	1	100	3	100
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	100	1	100	3	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	1	50%	0	0
Участники, для которых русский язык не является родным	1	14,2	1	50%	0	0

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

а) в основной период:

	2019 г.		2021г.		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	14,2	0	0	0	0
Получили «3»	2	28,6	1	100	1	33

Получили «4»	2	28,6	0	0	1	33
Получили «5»	2	28,6	0	0	1	33

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году

В 2022 году ОГЭ по русскому языку сдавали три выпускника. С работой справились в меру своих возможностей. В связи с нестабильностью количества выпускников за последние учебные года говорить о динамике результатов не корректно.

Динамика результатов ГИА в 9 классе

Учебный год	Количество выпускников в	Русский язык		Математика	
		доля успешно сдавших ГИА	средний балл	доля успешно сдавших ГИА	средний балл
2018-2019	7	85,8% (после пересдачи 100%)	3,7 (после пересдачи и 4,0)	85,8% (после пересдачи 100%)	3,7 (после пересдачи 3,9)
2020-2021	1	100%	3,0	100%	3
2021-2022	3	100%	3,33	100%	4

Анализируя качество обучения в МОУ Чепоровской ООШ за последние годы, мы сделали **вывод**:
 - количество детей в школе год от года уменьшается и это закономерный процесс, на который школа не в силах повлиять - население стареет, молодежь, способная устроиться в городе на учебу, работу, в родном селе не остается - нет рабочих мест;
 - в деревне теперь проживают в основном инфантильные, безынициативные люди, которые сами учились посредственно. Они не могут сформулировать запрос к образовательному учреждению, не могут смотивировать на получение более качественного образования своих детей. Отсутствует мотивация на получение качественного образования в семьях наших обучающихся.

- Педагоги школы не прикладывают достаточного количества усилий (в форме современных педтехнологий), не развивают самостоятельность в учебной деятельности (в силу малочисленности классов) у обучающихся, не уделяют должного внимания повышению учебной мотивации. И как следствие, дети не желают участвовать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Качество образования зависит от качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной школы.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса учителей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени, чаще всего удавалось установить связь только посредством телефонной связи. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

На основе сделанного анализа наших учебных проблем педагогический коллектив в рамках областного проекта по повышению качества образования была разработана и принята к реализации Программа перехода школы в эффективный режим работы.

Раздел IV. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России,

изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы: ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10, трудовое и хозяйственное законодательство, правила и нормативы охраны труда, техника безопасности и противопожарной защиты, а также Устав и локальные акты МОУ Чепоровская ООШ.

Начальное общее образование в МОУ Чепоровской ООШ:

2 класса- комплекта обучающихся начальных классов- 1и4 и 2 -3, в которых обучается 9человек.

1,2,3и 4 классы работают по программе «Школа России». Классные кабинеты начальной школы располагаются в здании школы на 1 этаже, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Все классы первой ступени обучения занимаются в одну смену по единому расписанию учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составлено в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиНа. Внеурочная деятельность вынесена за пределы основного расписания.

В течение года в начальной школе регулярно проводится проверка техники чтения, делается акцент на увеличение скорости чтения, правильности и выразительности чтения. Все результаты проведенных мероприятий обрабатываются и диагностируются учителями. Ведется контроль по проверке состояния школьной документации, выполнения учебных программ.

Учителями начальных классов ведется мониторинг обученности школьников, срезные работы анализируются на совещаниях при директоре.

Итоговые результаты качества обученности по классам показали, что уровень обученности во всех классах находится на оптимальном уровне и соответствует учебным возможностям учеников, что свидетельствует о положительной работе педагогов начальной школы, когда особенно четко прослеживается действенность традиционной методики обучения с разумным сочетанием нового и старого в работе учителя, что позволило им использовать коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми на уроках, с опорой на их силы, способности, осуществлением коррекции общей работы, когда сильные ученики привлекались к работе со слабыми. Малая наполняемость классов-комплектов позволяет учителям активно использовать технологию обучения в разновозрастных группах.

б) основное общее образование

В основном звене МОУ Чепоровской ООШ в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах было организовано 5 классов-комплектов. Основное внимание на данной ступени обучения акцентировалось на создании условий для формирования у школьников функциональной грамотности, познавательных интересов и УУД, развитию у них

интереса к социальному самоопределению, на подготовку к дальнейшему образованию через профессиональное самоопределение.

В 5-9 классах дети обучались по ФГОС. Все дети обеспечены школьными учебниками. Для обеспечения учебного процесса школа располагает необходимыми учебно– наглядными пособиями. Пять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Учебный план основной школы обеспечивает базовое образование учащихся.

Количество часов, отведенных на предметы образовательных областей, соответствуют государственным программам. Для повышения мотивации обучения, реализации и развития потенциальных возможностей учащихся в школе реализуется дифференцированный подход с применением разноуровневых заданий для работы на уроке, дома и проверки знаний, используются различные формы уроков.

Учителями основного звена школы ведется мониторинг обученности школьников, проводятся контрольные и срезовые работы. Результаты анализируются на педсоветах, совещаниях при директоре.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль носит системный характер. В основу внутришкольного контроля положено планирование, построенное на основе анализа работы педколлектива учителей школы за прошлый учебный год и корректируемое в зависимости от отслеживаемых результатов. Все виды контроля направлены на реализацию единой методической темы «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях малочисленной сельской школы».

Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся.

Контроль за учебной деятельностью спланирован на весь учебный год по месяцам, неделям. Он предусматривает:

- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно – обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно – воспитательной работы;
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний;
- обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности;
- отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Применяются различные виды контроля: тематический, персональный, ознакомительный, классно – обобщающий, фронтальный. Но в связи с ограничительными мерами в период пандемии выполнить план внутришкольного контроля

в полной мере не удалось. Для анализа контрольных мероприятий использовали справки с анализом проведенных работ, полученные от учителей –предметников.

Особый контроль осуществляется за выполнением учебных планов и программ, за состоянием преподавания. Уроки учителей посещаются планоно, в соответствии с поставленными целями и с их последующим анализом.

Итоги контроля рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре. По итогам контроля оформляются справки. Ведется работа по коррекции выявленных недостатков, осуществляется повторный контроль.

Таким образом, уровень управленческой деятельности и сложившаяся система внутришкольного контроля в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям начальной и основной общеобразовательной школы.

В сентябре 2022года школа перешла на работу по обновленным ФГОС НОО и ООО, в 1 и 5 классах. В марте- октябре все педагоги прошли обучение по переходу на обновленные образовательные программы, провели соответствующий педсовет, составили дорожную карту перехода на обновленные образовательные программы. Учителя воспользовались предложенным конструктором по созданию рабочих программ по своему предмету и с сентября 2022 года работают по ним в 1 и 5 классах.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел V. Качество кадрового обеспечения.

В 2022 учебном году в школе работало 11 учителей (из них 2 совместителя) и 1 воспитатель дошкольной группы. Учительский состав опытный, квалифицированный. На начало 2021-22 учебного года не смогли найти учителя русского языка и литературы на внезапно возникшую вакансию. Эти учебные часы были перераспределены между учителями школы. На начало 2022-23 учебного года эта вакансия закрыта.

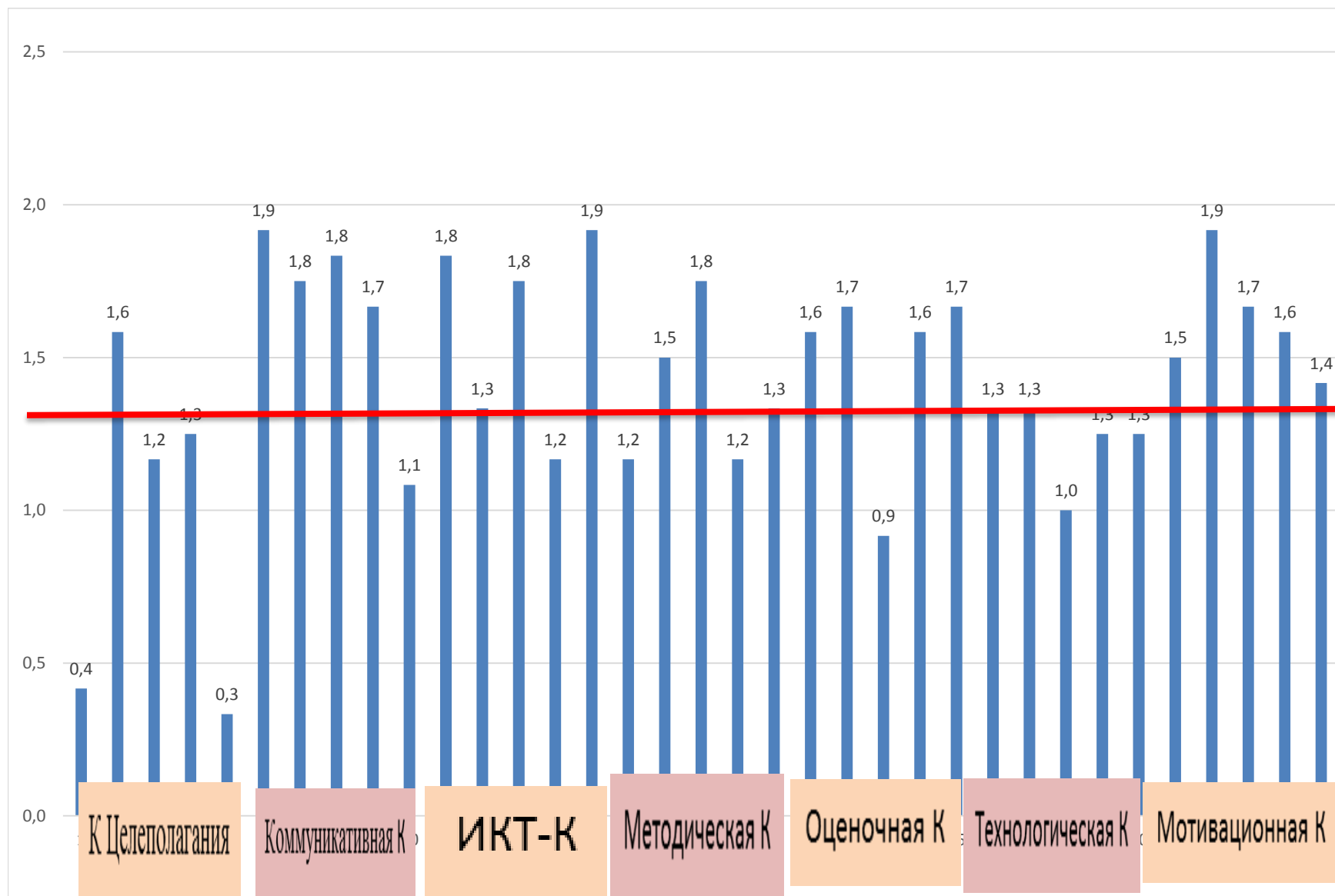
Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2020 по 2022 г.г.

Кв.категория	2020 10+2педагогов	2021 9+2педагогов	2022 9+2 педагога
Высшая	0%	0%	0%
Первая	8-73%	8-73%	9-82%
Соответствие	2-18%	2-18%	2-18%
Без категории	1-9%	1-9%	1-9%
Молодой специалист	0	0	0

Динамика развития педагогических кадров

критерии	2020г.	2021г.	2022г.	
1.Квалификация: Высшая категория	0	0	0	
I категория	8	8	9	
2.Число молодых учителей (до 35 лет)	2	2	1	
3.Средний возраст учителей	52	53	53	
4.Учителя, участники профессиональных конкурсов	0	0	0	
5.Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность.	6	6	7	
6.Награды и звания учителей	Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	2	2
	Грамоты МОН РФ	2	2	2
	Грамоты Департамента	8	7	7
	Грамоты Управления образования	10	10	10

Результаты общего тестирования педагогов в МОУ Чепоровской ООШ



Результаты общего тестирования педагогов помогли нам понять наши сильные и слабые стороны. На графике видно, что педагоги школы хорошо владеют коммуникативными и мотивационными компетенциями, тогда как очень

западают умения в постановке учебных целей и использование в работе современных педтехнологий: саморазвития личности, технологии проблемного обучения, технологии портфолио и, даже, игровых технологий. Нам необходимо обратить внимание на повышение компетенции педагогов во владении ИКТ-технологиями; обратить внимание на освоение методических приемов инновационной деятельности, овладение методами анализа учебных результатов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
 - При этом педагогический коллектив испытывает необходимость в пополнении молодыми специалистами, способными увлечь и заинтересовать современных детей.

Раздел VI. Качество учебно-методического, библиотечного и информационного обеспечения образовательного процесса:

В школе оборудован компьютерный класс, в каждом учебном кабинете установлен компьютер, оборудовано рабочее место учителя. Информационно-коммуникативные технологии используются на уроках информатики, математики, физики, географии, истории, химии, биологии, английского языка, литературы, музыки, ИЗО. Активно используются видео и аудиоматериалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий, а также для подготовки к ГИА. Шесть кабинетов оборудованы интерактивной доской, две доски не исправны, требуется ремонт.

Библиотечно-информационные ресурсы

Библиотечный фонд МОУ Чепоровская ООШ составляет 1114 изданий. Ежегодно фонд пополняется новыми учебниками. Все ученики школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Школа функционирует в одном здании постройки 1988 года. Школа располагает спортивным залом, столовой на 50 мест. Общее количество классных комнат-11. В школе имеется спортивный зал, лыжная база на всех обучающихся. Для организации уроков технологии оборудована комбинированная мастерская. Библиотека обладает общим фондом 1114 единиц хранения. Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Школа имеет 20 персональных компьютеров и ноутбуков, 7 принтеров, 3 сканера. Есть выход в Интернет, что обеспечивает возможность каждому педагогу вести электронные журналы. Из ТСО имеется телевизор, видеомэгаффон, музыкальный центр. В школе есть учебно-опытный участок, яблоневый сад, цветник.

В 2022 году улучшения материально-технической базы школы произошло за счет создания на базе МОУ Чепоровской ООШ «Точки Роста» естественно-технологической направленности в рамках реализации национального проекта «Образование». Были отремонтированы три помещения, а так же в школу поступило лабораторное оборудование по предметам физика, химия, биология, четыре ноутбука, два МФУ.

Ждут замены еще пять деревянных оконных блоков на пластиковые. Территория школы огорожена металлической изгородью.

Горячее питание организовано для всех учащихся школы. Из областного бюджета выделяются средства на питание всем детям начальной школы, детям из многодетных и малообеспеченных семей.

Материально-техническая база школы позволяет организовать учебный процесс и внеклассную работу во второй половине дня. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

В тоже время в 2022 году оценка материально-технического оснащения ОУ при проведении занятий в условиях повышенной заболеваемости детей выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение, несмотря на то, что в октябре 2021 г. произошло подключение Интернета на оптоволокно;
- компьютеры выходят из строя, а пополнения новыми ноутбуками не происходит ввиду ограничения средств;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в семьях наших учеников;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общешкольных мероприятий с родителями.

Таким образом, материально-техническая база образовательного процесса соответствует реализации имеющихся в школе образовательных программ на достаточно хорошем уровне.

Раздел VII. Востребованность выпускников

Выпускники 2022 года в количестве 3 человек нашли для себя доступные образовательные учреждения соответствующие их образовательным возможностям: 1 выпускник получают техническое образования в колледже отраслевых технологий, двое других учеников получают образование в техникумах области..

Раздел VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;

- кадры;
- информатизация;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МОУ Чепоровской ООШ за последние три учебных года остаются хоть и не высокими, но стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

Результативность деятельности ОУ

Самообследование МОУ Чепоровской ООШ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в будущем. Исходя из этих проблем, можно выделить следующие задачи:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление нормативной базы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- обновление основной образовательной программы основного начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОСами.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей, участие в олимпиадах, конкурсах;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по

подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

□ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- реализация государственного проекта «Точка Роста» на базе МОУ Чепоровской ООШ
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые в основном имеют первую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В Школе на начало учебного года была открыта вакансия учителя русского языка и литературы. Силами педагогического коллектива эту вакансию закрыли, но потребность в специалисте осталась.

