

МОУ Чепоровская ООШ

Утверждено:

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.



Директор школы

Демидова Л.В.

Проектно-исследовательская деятельность «Мыслим – творим – исследуем» для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью программы является: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи: - ознакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;

- формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- познакомить с культурой и историей родного края, традициями семьи;
- развивать творческое, критическое мышление, умение работать с различными источниками информации; расширить кругозор учащихся;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- Для расширения содержания оборудования;
- Для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- Для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворение социально значимых интересов и потребностей;
- Для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса обучающийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.*

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на конференции

Тематическое планирование

1 год обучения – 33 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание
Почемучки - 8 часов			
1	Как люди смотрят на мир	1	Беседа, диагностика Введение.
2	Посмотри на мир чужими глазами	1	Экскурсия, беседа. Ученые.. Способы мыслительной деятельности.
3	Признаки одного предмета	1	Тренинги. Признаки предметов.
4,5	Мы познаем мир с помощью органов чувств	2	Опыты «Органы чувств»; групповая работа Органы чувств.
6	Задай мне вопрос, а я отвечу	1	Тренинги Научные открытия. Оборудование исследователя
7,8	Простейшее оборудование исследователя	2	Практическая работа, беседа по правилам пользования и технике безопасности <i>Практическая часть включает в себя:</i> практическую работу «Знакомство с оборудованием исследователя»;
Вода - 4 часа			
9,10	Есть ли жизнь в воде	2	Прогулка, опыт Обитатели водного мира.
11,12	Рыбья чешуйка	2	Экскурсия в магазин, опыт <i>Практическая часть включает в себя:</i> экскурсии в рыбный отдел продовольственного магазина,; опыты «Изучение чешуйки рыбы», «
Воздух – 2 часа			
13,14	Чем я дышу?	2	Органы дыхания. Свойства воздуха. <i>Практическая часть включает в себя:</i> практические работы «Свойства воздуха»
Природа и земля – 11 часов			
15,16	Почва у тебя под ногами	2	Экскурсия, опыт Почва и её свойства. <i>Практическая часть включает в себя:</i> экскурсии в парковую зону,
17,18	Веточка	2	Экскурсия, эксперимент Объекты живой и неживой природы. Растения нашего края. Лекарственные растения. <i>Практическая часть включает в себя:</i> проведение экспериментов «Состояние растений в зимний период»,
19-21	Чист ли белый снег?	3	Экскурсия, опыты <i>Практическая часть включает в себя:</i> Опыты со снегом
22-23	Живой пенек	2	Экскурсия, рисунок-проект «Условия прорастания семян»,

24-25	Моё домашнее животное	2	Презентация, выставка Домашние животные
Свет и зрение – 2 часа			
26	Да будет свет!	1	Практическая работа Свет и его свойства. опыты «Свойства света» и т.д
27	Мой глаз	1	Групповая работа Орган зрения. <i>Практическая часть включает в себя:</i> Влияние компьютера и мобильного телефона на зрение детей», «
Общество – 6 часов			
28	Что означает моя фамилия?	1	Фамилия человека.
29	Мои мама и папа в школьные годы	1	Проект Семья: быт, традиции, увлечения, достижения, праздники. <i>Практическая часть включает в себя:</i> презентацию семейного альбома;
30	Мое генеалогическое древо	1	Фотоколлаж <i>Практическая часть включает в себя:</i> фотоколлажа «Генеалогическое древо»,
31,32	Место, где я живу	2	Экскурсия, выставка рисунков Страна. Родина. Село и его жители. <i>Практическая часть включает в себя:</i> альбома «Сельские зарисовки»;
33	Итоговое занятие «Мы Почемучки»	1	Презентация для родителей

Тематическое планирование

2 год обучения - 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Почемучки – 3 часа			
1	Кто такие ученые	1	. Ученые..
2	Научные исследования	1	Просмотр презентации «Краеведческий музей» беседа «Научные открытия»
3	Оборудование исследователя	1	Оборудование исследователя. <i>Практическая часть включает в себя:</i> практическую работу «Знакомство с оборудованием исследователя»;
Вода – 7 часов			
4-6	Свойства воды	3	Просмотр фильма, беседа, опыты Свойства воды. Обитатели водного мира. Кристаллы и их происхождение. опыты «Свойства воды и её состояние»
7,8	Вода в нашем кране	2	Эксперимент, просмотр фильма Питьевая вода. Водные ресурсы Земли. эксперименты «Состояние водопроводной воды»,
9,10	Очистка воды в домашних условиях	2	Практическая работа Способы очистки воды. <i>Практическая часть включает в себя:</i> практические работы «Способы очистки воды»,
Воздух – 2 часа			
11-12	Свойства воздуха	2	Свойства воздуха. Химические свойства Земли. <i>Практическая часть включает в себя:</i> практические работы «Свойства воздуха»,
Природа и земля- 12 часов			
13-14	Растения нашего края	2	Мини-конференция Растения нашего края. <i>Практическая часть включает в себя:</i> мини-конференции «Растения нашего края»
15-17	С лукошком за грибами	3	Выступления, опыт, альбом. Грибы. оформление альбомов «Съедобные грибы»,
18-19	Цветы вокруг нас	2	Набор открыток «Цветы»;
20	Родина растений	1	Просмотр фильма
21-22	Лекарственные растения	2	Работа с источниками информации, прогулка, инструкция Лекарственные растения. Оформление альбомов «Лекарственные растения»,
23-24	Условия прорастания семян	2	Эксперимент, ролевая игра «Садовод» Условия прорастания семян. Выполнение проекта «Условия прорастания семян»,
Свет и зрение -6 часов			
25-	Свойства света	2	Опыты

26			Свет и его свойства. <i>Практическая часть включает в себя:</i> практические работы «Свойства света», ; опыты «Свойства света» и т.д
27- 28	Свет и тень	2	Практическая работа«Изготовление 3-D очков»,
29- 30	Обман зрения	2	Работа с источниками информации, практическая работа Орган зрения. Свойства зрения и их использование в современном мире. рассматривание трехмерных картинок
Общество- 4 часа			
31	Самые мудрые люди в моей семье	1	Выставка рисунков Семья: быт, традиции, увлечения, достижения, праздники. Генеалогическое древо. <i>Практическая часть включает в себя:</i> презентацию семейного альбома; создание Книги памяти
32	Профессиональная династия моей семьи	1	Проект Профессиональная династия. работу над проектами «Профессиональная династия семьи»,
33	Любимый семейный праздник	1	Ролевая игра «Устроим праздник»
34	Итоговое занятие «Мы Почемучки»	1	Презентация для родителей

Тематическое планирование

3 год обучения – 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Почемучки – 2 часа			
1	Что такое доклад, выступление?	1	Беседа, диагностика Введение. Способы мыслительной деятельности.
2	Делаем выводы	1	Тренинги
Вода - 4 часа			
3,4	Водные ресурсы Земли	2	Экскурсия, доклады Водные ресурсы Земли. <i>Практическая часть включает в себя:</i> «Свойства воды и её состояние»; эксперименты
5,6	Выращивание кристаллов	2	Эксперимент «Выращивание кристаллов» Кристаллы и их происхождение.
Воздух - 2 часа			
7	Химия Земли	1	Просмотр фильма Химические свойства Земли <i>Практическая часть включает в себя:</i> опыты «Химия вокруг нас» и т.д.
8	Вулкан	1	Происхождение вулканов Практическая работа «Изготовление модели вулкана»;
Природа и земля -11 часов			
9	Прошлое Земли	1	Экскурсия Древний растительный и животный мир Земли.
10,11	Археология	2	Экскурсия, альбом Археология. «Археологические находки»,
12,13	Загадки обычных животных	2	Работа с источниками информации Домашние животные. «В мире путешественников» и т.д.
14,15	Жили-были динозавры	2	Альбом Динозавры
16-17	Животные нашего края	2	Мини-конференция Животные нашего края.
18-19	Красная книга нашего края	2	выполнение проекта «Красная книга нашего края»;
Свет и зрение - 7 часов			
20-21	Компьютер	2	Практическая работа, работа с источниками информации, инструкция . Свойства зрения и их использование в современном мире. <i>Практическая часть включает в себя:</i> «Влияние компьютера и мобильного телефона на зрение детей», опыты «Свойства света» и т.д
22-23	Трехмерное изображение	2	Практическая работа, работа с источниками информации рассматривание трехмерных

			картинок;
24-26	3D- эффект	3	«Изготовление 3-D очков»,
Общество - 8 часов			
27	Традиции и реликвии моей семьи	1	Обрядовые действия . Семья: быт, традиции, увлечения, достижения, праздники.
28	О чем мне рассказал семейный фотоальбом?	1	Презентация . презентация семейного альбома
29-30	Я - житель города и района	2	Альбом, экскурсии по городу; исследование экологического состояния города и района;
31-33	Экология города и района	3	Исследования альбома «Городские зарисовки»;
34	Итоговое занятие «Мы Почемучки»	1	Презентация для родителей

Тематическое планирование

4 год обучения – 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Почемучки– 6 часов			
1	Словарь исследователя	1	составление словарика исследователя и т.д. Копилка исследователя, диагностика Введение. Ученые. Научные открытия. Оборудование исследователя. Способы мыслительной деятельности. Признаки предметов. Беседа, Тренинги
2	Цели, задачи, гипотеза	1	
3	Суждения, умозаключения	1	
4	Планирование	1	
5	Оформление	1	Практическая работа, выставка
6	Защита	1	Мастер-класс
Вода – 3 часа			
7	Осадки	1	Просмотр фильма, практическая работа Свойства воды. <i>Практическая часть включает в себя:</i> практические работы «Образование осадков»
8-9	Фонтан	2	Практическая работа «Изготовление фонтана»;
Воздух – 2 часа			
10-11	Химия Земли	2	Химические свойства Земли. <i>Практическая часть включает в себя:</i> практические работы «Свойства воздуха», «опыты «Химия вокруг нас»
Природа и земля – 10 часов			
12-13	Тайны камней	2	Выставка, экскурсия <i>Практическая часть включает в себя:</i> практическую работу «Полезные ископаемые Земли»;
14-15	Природные ресурсы Земли	2	Мини-конференция, выполнение проекта «Красная книга нашего края»;
16-17	Клуб путешественников	2	Фотовыставка», «В мире путешественников» и т.д.
18-21	Звездное небо	4	Экскурсия, альбом
Свет и зрение – 3 часа			
22	Дорожные знаки	1	Экскурсия Свойства зрения и их использование в современном мире. <i>Практическая часть включает в себя:</i> «рассматривание трехмерных картинок»;
23-24	Мобильный телефон	2	Работа с источниками информации, практические работы «Влияние компьютера и мобильного телефона на зрение детей»,
Общество – 10 часов			
25-		2	Выставка

26	Увлечения домочадцев		Семья: быт, традиции, увлечения, достижения, праздники. Фотовыставка
27-28	Достижения и гордость моей семьи	2	
29-30	Вклад моих предков в годы войны	2	Создание Книги памяти
31-32	Улицы моего города	2	Проект«Улицы моего села»;
33-34	Научная конференция «В стране Почемучии»	2	Презентация для родителей и учителей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
4. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] / Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004.- № 2.- С. 13-14.
5. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
6. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
8. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
9. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.
10. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 6. – С. 23-58.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Плешаков, А.А., От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2018- 222с.

Дополнительные источники

Словарь русского языка Ожегова

Энциклопедия «Все обо всем»

Энциклопедия «Потомучка»

Детский образовательный портал kidportal.ru

